REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ – KLASA II HLI – TYDZIEŃ 30.03.20 – 03.04.20

historia

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA II HLI | | Wychowawca Ł. Razik | | |  |  |
| Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | | metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | kontakt z nauczycielem | | imię i nazwisko nauczyciela |
| Temat: Blok Wschodni w latach 60 i 70  ( 31.03.20)  cel zajęć: uczeń charakteryzuje przebieg interwencji wojsk układu warszawskiego w Czechosłowacji w 1968 r. |  | | proszę o opracowanie i zredagowanie notatek w zeszycie z powyższego tematu 1. Rządy Chruszczowa w ZSRR 2. przejęcie władzy przez komunistów na Kubie i tzw Kryzys kubański 3. rządy Breżniewa w ZSRR 4. Wpływy ZSRR na świecie 5. interwencja wojsk układu warszawskiego w Czechosłowacji w 1968 6. wyścig zbrojeń | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | | Ł. Razik |

W-F A. Darowna Termin 30.03-3.04.2020r

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LP | Treści programowe | Metody i formy pracy | Wymiana informacji | Zadania dla ucznia |
| 1 | Na czym polega racjonalne gospodarowanie czasem i jaka jest wynikająca z tego korzyść dla zdrowia? | Prezentacja, artykuły.  Filmy instruktażowe . | e-dziennik | Wymień pozytywne zachowania wpływające na nasze zdrowie dzięki racjonalnemu gospodarowaniu czasem. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA 2L | | | | | Wychowawca  Ł.Razik | | |  | | | | |  | | | |
| Temat, Zadania podstawowe | | Zadania dodatkowe i rozszerzające | | | | metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | | | | kontakt z nauczycielem | | | | imię i nazwisko nauczyciela | | | |
| temat zajęć:  Rozród zwierząt. Wprowadzenie poprawek do prezentacji. | |  | | | | Własna prezentacja, Internet, dostępne materiały źródłowe. | | | | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  Office 365 | | | | Weronika Szczepaniak | | | |
| KLASA 2 L | | | | | Wychowawca Ł.Razik | | |  | | | | |  | | | |
| Temat, Zadania podstawowe | | Zadania dodatkowe i rozszerzające | | metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | | | | | | kontakt z nauczycielem | | imię i nazwisko nauczyciela | | | |
| temat zajęć:  Narządy zmysłów u zwierząt gospodarskich. | |  | | Referat lub prezentacja  Skany kiążki na office 365  Źródło: internet | | | | | | Office365  e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  telefon | | M. Prais | | | |
| Temat zajęć:  Użytkowanie wełniste owiec – właściwości owczej wełny. | |  | | Opracowanie notatek  Na podstawie przekazanych materiałów | | | | | | Office365  e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  telefon | | M.Prais | | | |
| Temat zajęć:  Powtórzenie wiadomości o zaburzeniach w krążeniu – ciąg dalszy | |  | | Karty pracy zamieszczone na office365  Na podstawie przekazanych materiałów skany na office 365 | | | | | | Office365  e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  telefon | | M.Prais | | | |
|  | |  | |  | | | | | |  | |  | | | |
|  | |  | |  | | | | | |  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| Obiekty architektury krajobrazu  03.04.2020  (2h) | **Temat:  Założenia ogrodowe barokowe we Francji** |  | Napisz punkty w zeszycie  1. Najważniejsze założenia barokowe we Francji:  - ogrody Wersalu k. Paryża  - ogród w Clagny  - ogród w Richelieu  - ogród Luksemburski w Paryżu  - ogrody przy licznych rezydencjach w Lotaryngii  2. Charakterystyczne elementy ogrodu barokowego na przykładzie ogrodów w Wersalu.  Obejrzyj film  <https://www.youtube.com/watch?v=CGhaIxf2m7s&t=326s> i wypisz zauważone charakterystyczne elementy ogrodu barokowego w tym założeniu.  3. Narysuj wybrany element z ogrodu w Wersalu.  Fotografię notatki i zadań prześlij do 10.04 do pliku  w zespole na platformie. | Office 365 | Paulina Czajka |
| Technologia produkcji  i upraw roślin  03.04.2020  (1h) | **Temat:**  **Faza płynna, gazowa i stała gleby.** |  | Z przesłanego przez nauczyciela materiału sporządź notatkę według schematu, opisując każdą fazę  Gleba składa się z 3 faz:  - fazy płynnej  - fazy gazowej  - fazy stałej  Fotografię notatki prześlij do 10.04 do pliku  w zespole na platformie. | Office 365 | Paulina Czajka |

**Klasa II TI**

**30.03.2020 – 03.04.2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedmiot | Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko nauczyciela |
| **Podstawy analizy żywności** | Temat lekcji: **Metody oceny towaroznawczej żywności**  **Celem zajęć** jest poznanie istoty, celu i zakresu działania towaroznawstwa oraz zasad i korzyści normalizacji.  Proszę uważnie zapoznać się z prezentacją „ocena towaroznawcza”, zamieszczoną w materiałach do lekcji.  Część zagadnień jest Wam z pewnością znana.  Proszę następnie w zszycie odpowiedzieć na następujące pytania:   1. Czym zajmuje się towaroznawstwo? 2. Jakie są podstawowe cele normalizacji? 3. Jakie korzyści dla cukiernictwa wynikają ze stosowania normalizacji? 4. Co to jest norma i jak ją oznaczamy? 5. Jakie wyróżniamy typy norm powszechnych?   Dla osób chcących poszerzyć swoją wiedzę na temat towaroznawstwa polecam prezentację „Towaroznawstwo – miara jakości”:  <http://www.k48.p.lodz.pl/pliki/K48_(k7j2amzbrrbpmkew).pdf> | Proszę zapoznać się z budową Polskich Norm, odszukać w Internecie przykłady PN dla różnych produktów spożywczych (np. masła, mleka). Sprawdźcie czy produkty, których używacie w Waszych domach są produkowane zgodnie z Polską Normą. | - przedstawienie materiału w formie prezentacji multimedialnej zamieszczonej na platformie office365,  - prezentacja dostępna pod linkiem:  <http://www.k48.p.lodz.pl/pliki/K48_(k7j2amzbrrbpmkew).pdf> | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |
| **Ocena i analiza żywności** | Temat dzisiejszych zajęć: **Kompleksometria jako jeden z działów ilościowej analizy objętościowej**  **Celem zajęć** jest poznanie zasady oznaczeń kompleksometrycznych.  Kompleksometria to kolejny dział analizy miareczkowej, którą już doskonale znacie z poprzednich lekcji.  W celu poznania zasad miareczkowania kompleksometrycznego zapoznajcie się proszę z prezentacją zamieszczoną w materiałach do lekcji oraz z publikacjami dostępnymi pod linkami:  <http://wartochemie.amu.edu.pl/pliki/dla_studenta/chemia/11.pdf>  <https://docplayer.pl/9736676-Cwiczenie-6-kompleksometria-literatura.html>  Na podstawie tych materiałów spróbujcie w zeszycie napisać jaka jest istota oznaczeń przy użyciu metod polegających na tworzeniu w czasie miareczkowania rozpuszczalnych i trwałych kompleksów. |  | - przedstawienie materiałów przy użyciu prezentacji oraz publikacji internetowych:  <http://wartochemie.amu.edu.pl/pliki/dla_studenta/chemia/11.pdf>  <https://docplayer.pl/9736676-Cwiczenie-6-kompleksometria-literatura.html> | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasy 2H, 2I, 2L wychowawca: mgr Łukasz Razik** | | | | | | |
| **30.03-08.04.2020 r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| J. niemiecki  01.04.2020 r. (1h)  J. niemiecki  08.04.2020 r. (1h) | **T: Wiederholung -Powtórzenie**  Cel: uczeń zna słownictwo oraz rozumie zdania, zna zasady budowy i tworzy zdania złożone podrzędnie    **T: Bildbeschreibung: Das bin ich - Opis obrazka: To ja**  Cel: uczeń zna elementy opisu obrazka, gromadzi słownictwo, opisuje obrazek | Filmy  [**https://www.youtube.com/watch?v=5Q6asJ8QRoA**](https://www.youtube.com/watch?v=5Q6asJ8QRoA)  https://www.youtube.com/watch?v=0IURsQ4s9LE  Film  https://www.youtube.com/watch?v=CTNk5b6dTt4 | Praca z podręcznikiem  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Obejrzyj filmy na youtube 2. Zasady budowy zdań złożonych podrzędnie: G2-G4 na str. 100 3. Tworzenie zdań złożonych podrzędnie 4. zad. 5 na str. 105 5. zad. 6 na str. 105 6. zad. 2 na str. 106 7. Układanie pytań do podanych odpowiedzi - zad. 3 na str. 104   Praca z podręcznikiem  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Obejrzyj filmy na youtube 2. Wypisz słownictwo do opisu obrazka z zad. 1 na str. 120 3. Opisz obrazek z zad. 1 na str. 120 | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa 2H wychowawca: mgr Łukasz Razik** | | | | | | |
| **30.03.-08.04.2020 r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| Działalność gospodarcza  02.04.2020 r. (1h) | **T: Działalność przedsiębiorstwa**  Cel: uczeń zna rodzaje działalności gospodarczej, zna definicję zaopatrzenia i regułę 7W (7R), zna definicję produkcji i model systemu produkcyjnego | Linki  [**https://sciaga.pl/tekst/42446-43-przedmiot\_dziedziny\_**](https://sciaga.pl/tekst/42446-43-przedmiot_dziedziny_)dzialalnosci\_przedsiebiorstwa\_i\_realizowane\_w\_nim\_funkcje  [**https://www.logistyka.net.pl/bank-wiedzy/logistyka/**](https://www.logistyka.net.pl/bank-wiedzy/logistyka/) item/84176-zaopatrzenie-w-dzialalnosci-przedsiebiorstw  https://pl.wikipedia.org/wiki/Produkcja | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Na czym polega zaopatrzenie w przedsiębiorstwie? 2. Co oznacza reguła 7W (7R)? 3. Co jest celem produkcji? | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa 2L wychowawca: mgr Łukasz Razik** | | | | | | |
| **30.03.-08.04.2020 r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| Działalność gospodarcza  02.04.2020 r. (1h) | **T: Działalność przedsiębiorstwa**  Cel: uczeń zna rodzaje działalności gospodarczej, zna definicję handlu i usług, zna przykłady placówek handlowych, zna cechy usług | Linki  https://pl.wikipedia.org/wiki/Handel  https://msp.money.pl/wiadomosci/poradniki/artykul/handel-detaliczny-8211;-specyfika-i-rodzaje,211,0,2422483.html  https://sciaga.pl/tekst/131576-132-handel  https://www.slimstock.com/pl/branze/handel-detaliczny/  https://pl.wikipedia.org/wiki/Usługi  http://www.aip-group.pl/uslugi-definicja-klasyfikacja-cechy.html | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Na czym polega istota handlu? 2. Podaj podział handlu i 5 przykładów placówek handlowych 3. Podaj definicję i cechy usług 4. Podaj 5 przykładów usług | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA 2 HLI  30.03- 3.04.2020r | | Wychowawca Razik Łukasz | | |  |  |
| Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | Kontakt z nauczycielem | | Imię i nazwisko nauczyciela |
| 1.T:Gąbki- zwierzęta beztkankowe.  Uczeń zna ogólną budowę ciała gąbek i czynności życiowe gąbek, zna przedstawicieli tych zwierząt  2.T: Tkanki zwierzęce-budowa i funkcja  Uczeń zna rodzaje tkanek, ich budowę i pochodzenie | Uczeń rozpoznaje na zdjęciu rodzaj tkanki | | Praca z podręcznikiem  Karta pracy  Film – Gąbki morskie | Dziennik elektroniczny  Platforma Office365 | | Anna Pawłowska-Goździela |
|  |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa 2I wychowawca: mgr Łukasz Razik** | | | | | | |
| **30.03-08.04.2020 r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| Działalność gospodarcza  30.03.2020 r. (1h)  02.04.2020 r. (1h)  06.04.2020 r. (1h) | **T: Marketing mix i jego instrumenty**  Cel: uczeń wymienia narzędzia marketingu mix, zna definicję i strukturę produktu, podaje strukturę produktu na wybranym przykładzie  **T: Marketing mix i jego instrumenty**  Cel: uczeń zna definicję ceny, wymienia strategie cenowe, podaje przykład stosowania strategii cenowej  **T: Marketing mix i jego instrumenty**  Cel: uczeń zna definicję dystrybucji i kanału dystrybucji, rozróżnia kanały dystrybucji | Linki  https://www.youtube.com/watch?v=Mw4zXXCjSmE  https://pl.wikipedia.org/wiki/Kompozycja\_marketingowa  http://docs16.chomikuj.pl/3650073895,PL,0,0,Marketing-mix.odt  https://slideplayer.pl/slide/7444216/  Linki  [**https://www.youtube.com/watch?v=1yHFLgO6qJg**](https://www.youtube.com/watch?v=1yHFLgO6qJg)  [**https://questus.pl/blog/marketing-4p-cena-strategie-cenowe-i-case-marki-tiffany-elementarz-marketera-4/**](https://questus.pl/blog/marketing-4p-cena-strategie-cenowe-i-case-marki-tiffany-elementarz-marketera-4/)  Linki  [**https://www.youtube.com/watch?v=ckLyJfdBIJU**](https://www.youtube.com/watch?v=ckLyJfdBIJU)  [**https://www.youtube.com/watch?v=uc6K08YyCIo**](https://www.youtube.com/watch?v=uc6K08YyCIo)  https://www.youtube.com/watch?v=Juijr4x6t18 | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Wymień narzędzia marketingu mix 2. Co to jest produkt? 3. Przedstaw strukturę produktu i omów ja na przykładzie roweru   Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Co to jest cena? 2. Wymień strategie cenowe 3. Podaj przykład praktyczny stosowania strategii cenowej   Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Definicja dystrybucji 2. Definicja i rodzaje kanałów dystrybucji 3. Podaj przykład dystrybucji w oparciu o branżę spożywczą | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| Język angielski | **23.03.2020 r. – 27.03. 2020 r.**  1.lekcja/2.lekcja  - wykonam zadania powtórzeniowe - zeszyt ćwiczeń str.120.-122.  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo za pośrednictwem ćwiczeń na platformie InstaLing (pierwsza ocena aktywności uczniów w dniu 30.03. 2020 – systematyczność + poprawność).** | - wykonam ćwiczenia interaktywne <https://elt.oup.com/student/oxfordsolutions/elementary/?cc=pl&selLanguage=pl>; | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ; | - e-dziennik (przesłanie wskazówek do samodzielnej pracy oraz klucza odpowiedzi);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (dostarczenie zadań, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); | Bogusława Gogolińska |
| Język angielski | **(30.03.2020 -03.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Test postępu – część 1.*  - wykonam pierwszą część testu kompetencji (zgodnie z wcześniejszym uzgodnieniem) – gramatyka, słownictwo, język funkcjonalny;  **2. lekcja**  Temat: *Test postępu – część 2.*  - wykonam pierwszą część testu kompetencji (zgodnie z wcześniejszym uzgodnieniem) – czytanie ze zrozumieniem;  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia na platformie InstaLing.** |  | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| Język angielski | **23.03.2020 r. – 27.03. 2020 r.**  **1. lekcja**  - wykonam zadania powtórzeniowe - zeszyt ćwiczeń str.72.-73.;  **2. lekcja**  - na podstawie otrzymanego od n-la NACOBEZU opracuję swój własny test sprawdzający moją wiedzę i umiejętności;  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo za pośrednictwem ćwiczeń na platformie InstaLing (pierwsza ocena aktywności uczniów w dniu 30.03. 2020 – systematyczność + poprawność).** | - wykonam ćwiczenia interaktywne <https://elt.oup.com/student/oxfordsolutions/preintermediate/?cc=pl&selLanguage=pl> | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ; | - e-dziennik (przesłanie wskazówek do samodzielnej pracy oraz klucza odpowiedzi);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (dostarczenie zadań, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); | Bogusława Gogolińska |
| Język angielski | **(30.03.2020 -03.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *W informacji turystycznej.*  - w oparciu o słowniczek wykonam zadania: 2. str.70. oraz 3. str. 120. (podr.);  - w oparciu o wysłuchany dialog wykonam zadania: 3. i 4. str. 70. (podr.);  **2. lekcja**  Temat: *W informacji turystycznej -cd.*  - utrwalę poznane na poprzedniej lekcji słownictwo - wykonam zadania: 1.-2. str.70. (zesz. ćw..);  - w oparciu o wysłuchany dialog wykonam zadania: 3. i 4. str. 70.  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia na platformie InstaLing.** | - dla chętnych: wykonam zadania: 6.-8 . str. 70. (podr.) w oparciu o wysłuchany tekst; | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ;  - wykorzystanie materiałów audiowizualnych; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |

**30.03-03.04.2020r. kl.2 HLI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| Matematyka | 30.03.20 T. Rozkład wielomianu na czynniki. Obejrzyj film<https://pistacja.tv/film/mat00928-rozklad-wielomianow-na-czynniki-wzory-skroconego-mnozenia>Z tej wideolekcji dowiesz się:- jak zapisywać wielomiany w postaci iloczynowej wyciągając wspólny czynnik przed nawias,- jak wykorzystywać wzory skróconego mnożenia do rozkładania wielomianów na iloczyn czynników. Na podstawie filmu przeanalizuj ze zrozumieniem sposoby rozkładu wielomianu na czynniki i zapisz w zeszycie. Rozwiąż zadania na str. 85:  zadanie 1a,b; 2 a,d, /dla chętnych g,h/  3a,c /dla chętnych i /  03.04 T. Rozkład wielomianu na czynniki- wykorzystanie wzorów na deltę i postać iloczynową funkcji kwadratowej. Otwórz link <https://www.matemaks.pl/podstawowe-sposoby-rozkladu-wielomianu-na-czynniki.html>. Dowiesz się kiedy stosujemy metodę delty oraz jak zapisywać wielomiany w postaci iloczynowej wykorzystując wzorów na deltę i postać iloczynową funkcji kwadratowej. Przypomnij sobie jak robimy zamianę postaci ogólnej wyrażenia kwadratowego na postać iloczynową. Przeanalizuj ze zrozumieniem przykład 13 i zapisz w zeszycie. Rozwiąż zadanie 3 e,f str. 85 oraz W(x)=2x3-6x2-8x |  | <https://pistacja.tv/film/mat00928-rozklad-wielomianow-na-czynniki-wzory-skroconego-mnozenia> <https://www.matemaks.pl/podstawowe-sposoby-rozkladu-wielomianu-na-czynniki.html>.  podręcznik  uczniowie za pomocą platformy Teams  przesyłają informacje potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem (opracowanie przykładów, rozwiązanie zadań) w postaci skanów/ zdjęć. Na wykonanie zadań, przyswojenie nowych zagadnień uczeń ma czas 7 dni. | Platforma Teams  e-dziennik  poczta elektroniczna klasamarszew@wp.pl Microsoft | D. Zdunek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedmiot | Temat, Zadania  podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy  realizacji, propozycje  od nauczyciela, | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko |
| Maszyny i Urządzenia Przemysłu Spożywczego  kl.2I | Budowa i zastosowanie zagniatarek i wytwornic ciasta. Analiza opublikowanych treści na platformie Teams Microsoft i odpowiedź na zapisane cele lekcji | Link  <https://www.youtube.com/>  watch?v=VbnNPuZkIz0 | Praca z tekstem opublikowanym na Teams Microsoft. Odpowiedź Odpowiedzi na pytania dotyczące zadania domowego przesłane na czat Teams | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Technologie przemysłu spożywczego kl.2I | Zapoznanie się z opublikowanymi treściami na stronie Teams Microsoft, w tym pytania podsumowujące wiadomości dotyczącymi produkcji margaryny. | Link do  <https://ncez.pl/dla-mediow/>  uwazajmy-na-szkodliwe-tluszcze-trans | Przepisanie publikowanych treści do zeszytu oraz zakładce grupy Teams Microsoft i odesłanie odpowiedzi - czyli zdjęć uzupełnionego zeszytu wraz z uzupełnionym zadaniem domowym. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Procesy technologiczne w przemyśle spożywczym kl. 2I | Analiza tekstu obejmująca treści opublikowane przez nauczyciela na stronie zespołu Teams Microsoft. Chłodnictwo żywności. | Link <https://ncez.pl/informacje-dla-producentow-zywnosci/>  informacje-ogolne/robiac-zakupy--czytaj-etykiete- | Przepisanie publikowanego tekstu ze stronie grupy Teams Microsoft do zeszytu i próba odpowiedzi na pytania. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Magazynowanie i przechowywanie żywności kl.2 | W oparciu o informacje poznane podczas poprzednich zajęć tworzenie Analizy ABC wg częstości pobrań. |  | Stworzenie macierzy pobrań, zestawienia liczby pobrań oraz podziału towarów na grypy A, B, C według wskazówek nauczyciela publikowanych na czat Teams. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania do wykonania** | **Metody pracy, formy realizacji** | **kontakt z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| **Podstawy przedsiębiorczości** | **31.03.2020** | 1. uczeń sporządza natatkę | podręcznik | e - dziennik | Iwona Pera |
| **T: Prawa konsumenta.Reklamacje** | 2. wykonuje ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń str.66-73 | zeszyt ćwiczeń | office 365 |
| Uczeń: | 3. Odowiada na pytania z podręcznika do tematu. |  | mail służbowy: |
| wyjaśnia znaczenie terminów: „konsument”, „gwarancja”, „reklamacja”, „zakupy na odległość”, „rękojmia |  | <https://www.dlanauczyciela.pl/769,film-konsument-i-jego-prawa-mp4> | [i.pera@marszew.pl](mailto:i.pera@marszew.pl) |
| · wymienia i charakteryzuje podstawowe prawa konsumenta |  |  |  |
| · wymienia instytucje zajmujące się ochroną praw konsumentów oraz określa ich cele i zadania |  |  |  |
| · podaje różnice między reklamacją a gwarancją |  |  |  |
| · przedstawia zasady składania reklamacji |  |  |  |
| · wymienia akty prawne dotyczące ochrony praw konsumenta |  |  |  |
| · wyjaśnia, na czym polega zjawisko zmowy cenowej |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA 2 HLI  30.03- 3.04.2020r | | Wychowawca Razik Łukasz | | |  |  |
| Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | Kontakt z nauczycielem | | Imię i nazwisko nauczyciela |
| 1.T:Gąbki- zwierzęta beztkankowe.  Uczeń zna ogólną budowę ciała gąbek i czynności życiowe gąbek, zna przedstawicieli tych zwierząt  2.T: Tkanki zwierzęce-budowa i funkcja  Uczeń zna rodzaje tkanek, ich budowę i pochodzenie | Uczeń rozpoznaje na zdjęciu rodzaj tkanki | | Praca z podręcznikiem  Karta pracy  Film – Gąbki morskie | Dziennik elektroniczny  Platforma Office365 | | Anna Pawłowska-Goździela |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA 2HIL, wychowawca: Ł. Razik** | | | | |
| **Przedmiot, data** | **Temat** | **Zadania dodatkowe i rozszerzające** | **Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki** |
| Język polski  23.03.2020 – 1 godz.  25.03.2020 – 1 godz. | Przeczytaj wiersz Czesława Miłosza „Piosenka pasterska”.  Odpowiedz na pytania  1,2,3,4,5 spod tekstu.  Wykorzystaj wskazówki do analizy i interpretacji na str. 262 |  | Praca z tekstem, podręcznik „Przeszłość dziś”, str. 262 |
| 30.03.2020 – 1 godz  01.04.2020 1 godz | Święta miłości kochanej ojczyzny – dwa ujęcia patriotyzmu  Cel: rozpoznanie przemian w postrzeganiu patriotyzmu w literaturze oraz określanie ich przyczyn. | <https://www.youtube.com/watch?v=yDojmrCZOUE> | Praca z tekstem, podręcznik str.241 i245-246.  Odpowiedzi na pytania w zeszycie:  1. Wypisz podstawowe cechy gatunkowe hymnu w obu wierszach.  2. Wymień nawiązania do historii Polski w „Pieśni Legionów Polskich we Włoszech”.  3. Wyjaśnij związek między czasem powstania obu utworów a przedstawionym w nich modelem patriotyzmu. |
|  |  |  |  |

j. niemiecki – zawodowy – A. Osuch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IIL | język niemiecki zawodowy | - wykonać kolejne podpunkty słowniczka tematycznego z zakresu przymiotników, zwierząt domowych, zwierząt dzikich, budowy zewnętrznej zwierząt, organów wewnętrznych oraz zwrotów z wizytówki. Do każdej grupy po 10 przykładów. | Poszerzać słownictwo z zakresu weterynarii.  Ćwiczyć słownictwa na platformie Quizlet na utworzonych przez nauczyciela zestawach leksykalnych, link został przesłany dziennikiem elektronicznym. | praca z materiałami przekazanymi przez nauczyciela oraz korzystanie z zasobów Internetu  wykorzystanie platformy <https://quizlet.com> | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |
| IIH | język niemiecki zawodowy | - dokończyć słownik tematyczny według wcześniej podanych kryteriów (NACOBEZU – przekazane przez nauczyciela)  - gotową pracę wysłać do nauczyciela do godz. 15.00 | Poszerzać słownictwo z zakresu architektury krajobrazu.  Ćwiczyć słownictwa na platformie Quizlet na utworzonych przez nauczyciela zestawach leksykalnych, link został przesłany dziennikiem elektronicznym. | korzystanie z zasobów Internetu  materiały przekazane przez nauczyciela  wykorzystanie platformy <https://quizlet.com> | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |

j. niemiecki A. Osuch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IIHLI | język niemiecki | - Na lekcji przećwiczyć słownictwo związane z opisem obrazka na platformie Quizlet  Ucz się/ Fiszki/Pisanie/  Dopasowania/ Test  - opisać samodzielnie obrazki ze str.128 i 127 (4) z podręcznika i wysłać do nauczyciela | Ćwiczyć słownictwo na platformie Quizlet na utworzonych przez nauczyciela zestawach leksykalnych (Reisen) | praca z podręcznikiem szkolnym  wykorzystanie platformy <https://quizlet.com>  <https://quizlet.com/_890kje?x=1qqt&i=1stws7> | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |

W-F R. Michalak Termin 30.03-3.04.2020r

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LP | Treści programowe | Metody i formy pracy | Wymiana informacji | Zadania dla ucznia |
| 1 | Na czym polega racjonalne gospodarowanie czasem i jaka jest wynikająca z tego korzyść dla zdrowia? | Prezentacja, artykuły.  Filmy instruktażowe . | e-dziennik | Wymień pozytywne zachowania wpływające na nasze zdrowie dzięki racjonalnemu gospodarowaniu czasem. |

Zajęcia z wychowawcą

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA II HLI | | Wychowawca Ł. Razik | | |  |  |
| Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | | metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | kontakt z nauczycielem | | imię i nazwisko nauczyciela |
| temat aktualne informacje na temat przebiegu epidemii  ( 26.03.20) | Film – Tomasz Rożek – jak długo potrwa wirus  https://youtu.be/JRHycIFvzOo | | Proszę w ramach godziny wychowawczej obejrzeć w wolnej chwili film na YouTube | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | | Ł. Razik |
| temat  „ mowa ciała”  ( 02.04.20) | film :  ”6 elementów mowy ciała, przez które wyglądasz słabo” | | Proszę w ramach godziny wychowawczej obejrzeć w wolnej chwili film na YouTube  Proszę o przemyślenie co możecie poprawić w swoim zachowaniu; co do tej pory robiliście tak jak jest w filmie, a czego nie robiliście, i jak to Waszym zdaniem wpływało na odbiór Waszej osoby | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | | Ł. Razik |
|  |  | |  |  | |  |