|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa I TI4 wychowawca: mgr inż. Wojciech Rębiasz** | | | | | | |
| **30.03-03.04.2020r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| J. polski | Tysiąc lat kultury  średniowiecza.  Cele: Określenie ram  czasowych epoki i  najważniejszych cech  epoki.  Wszystko jest dobre –  filozofia średniowiecza.  Cele: Przedstawienie  średniowiecznej  koncepcji Boga jako  przyczyny dobra w  świecie. | Wyjaśnij pisemnie w  zeszycie z czego  wynikała i i na czym  polegała  średniowieczna zasada  uniwersalizmu.  Podręcznik s, ćw. 1 i 2  s. 115 oraz wyjaśnienie  pojęcia franciszkanizm | Praca z tekstem – wykład  z podręcznika s.94-95 i  notatka w zeszycie.  Wykład z podręcznika s.  96-97 i notatka w  zeszycie.  1. Filozofia św.  Augustyna w punktach  2. Filozofia św. Tomasza  w punktach.  3 Podział literatury  religijnej: pieśni,  apokryfy, utwory  hagiograficzne. | e-dziennik, e-mail, office365, | 1. Wojcieszak |
| J. angielski | Temat :  Grammar – czas  present continuous.  Cel: uczeń potrafi  czas teraźniejszy |  | Wyjaśnienie zagadnienia  formy czasu (link do filmiku  na youtube.pl), indywidualne  rozmowy z uczniami poprzez  Messenger (opcjonalnie w  razie potrzeby), wykonanie  ćwiczeń w podręczniku na  czas teraźniejszy, następnie  przesłanie zdjęcia lub skanu  wykonanych zadań na maila  lub przez Messenger | e-dziennik, grupa Facebookowa English Corna, Messenger,email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| J. niemiecki | T: Schritt für Schritt zum  Abitur - Krok po kroku do  matury (4h)  Cel: uczeń poznaje strukturę  części składowe pisemnego  i ustnego egzaminu maturalnego z  języka niemieckiego  rozwija swoje zdolności  receptywne i produktywne. | Filmy  https://www.youtube.com/wa  tch?v=ePYhEQ\_b8s4  ordpress.com/2014/11/02/ma  tura-2015-z-jezyka-  niemieckiego-egzamin-ustny-  zobacz-przykladowe-3-filmy-  wydawnictwa-pearson-  https://slideplayer.pl/slide/10  485426/ | Praca z podręcznikiem  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję  lekcji i odpowiedzi do zadań  1. Obejrzyj filmy na youtube i podaj  części składowe pisemnego  i ustnego egzaminu maturalnego z  języka niemieckiego.  2. Rozumienie tekstu czytanego  a) zapoznaj się z tekstami na str  56 i wykonaj zad. 1  b) wykonaj zad. 2 na str. 56  485426/  3. Zapisz w zeszycie tłumaczenia na  język polski tytułów A-F z zad. 1  oraz zad. 2 na str. 56  4. Rozumienie tekstu słuchanego  a) wysłuchaj nagrania nr 44  i wykonaj zad. 3 na str. 57  b) wysłuchaj nagrania nr 48  i wykonaj zad. 1 na str. 62  5. Wzorując się na zad. 4a na str. 63  napisz e-mail o sobie  6. Mówienie  a) zapoznaj się z zad. 4a i 4b na  str. 57 i zad. 6a na str. 63  b) napisz dialog do zad. 4b na  str. 57  c) napisz dialogi do zad. 6a na  str. 63 | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| Historia | temat Wojna Niemiec z  ZSRR  cel uczeń przedstawia  przebieg działań  wojennych na froncie  wschodnim w latach  1941 - 43 |  | Uzupełnianie karty  pracy | e-dziennik  służbowa poczta  elektroniczna  team office 365 | Ł. Razik |
| Matematyka | 31.03.20 T. Funkcja liniowa– powtórzenie i uporządkowanie wiadomości**.** Na lekcji powtórzysz i uporządkujesz wiadomości dot. funkcji liniowej oraz wykorzystasz poznane wiadomości do rozwiązywania zadań. Uczniowie mają podaneNzCoBezu. Pracują z kartą pracy ucznia.  02.04.20 T. Dziedzina funkcji.Z lekcji dowiesz się: czym jest dziedzina funkcji, jak wygląda wyznaczanie dziedziny funkcji, o czym należy pamiętać, określając zbiór liczb, będących dziedziną danej funkcji. 1. Przeczytaj ze zrozumieniem, co to jest dziedzina funkcji i zapisz w zeszycie. 2. Wyznaczanie dziedziny funkcji ze wzoru. Obejrzyj filmy. Z filmów dowiesz się jak wygląda wyznaczanie dziedziny funkcji, czyli zbioru argumentów funkcji.  [https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=Vgcw7DnSgRo) Przeanalizuj ze zrozumieniem wszystkie przykłady i zapisz je w zeszycie. 3. Wyznaczanie dziedziny funkcji z wykresu Otwórz link: <https://www.matemaks.pl/dziedzina-funkcji.html> i rozwiąż zadanie 5. | Ćwiczenie 1a,2a,3a str.152 | <https://www.youtube.com/watch?v=v1DL0prDcOQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=Vgcw7DnSgRo>  <https://www.youtube.com/watch?v=43KwwMlj9ok>  <https://www.youtube.com/watch?v=l6meNm8ipBI>  podręcznik  uczniowie za pomocą platformy Teams  przesyłają informacje potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem (opracowanie przykładów, rozwiązanie zadań) w postaci skanów/ zdjęć. Na wykonanie zadań, przyswojenie nowych zagadnień uczeń ma czas 7 dni. | Platforma Teams  e-dziennik  poczta elektroniczna klasamarszew@wp.pl | D.Zdunek |
| Fizyka | Datowanie substancji  na podstawie składu  izotopu węgla C(14) | E-podrecznik.pl  Krótka informacja nt  metody datowania.  Przykład wyliczonego  zadania.  Zadanie do wyliczenia | Praca z podręcznikiem tekst wspomagający | Doraźny kontakt z nauczycielem przez dziennik elektroniczny, oraz planowy, poprzez office 365 | 1. Trubaj |
| Chemia | Temat: Przegląd wiadomości „Chemia środków  czystości”  Zapisz w zeszycie temat i wykonaj, krótką  notatkę pod tematem.  1. Mydła – definicja.  2. Zastosowanie mydeł.  3. Zastosowanie detergentów.  4. Wymień od myślników organiczne związki  chemiczne zawarte w kosmetykach.  Skorzystaj z informacji na str. 204-205  Wykonaj kartę pracy/test na platformie  Microsoft Teams. Polecenia dotyczą  wiadomości/tematów z działu „Chemia  środków czystości”, które zostały zrealizowane.  Skorzystaj z wiadomości zawartych  podręczniku. |  | - praca z podręcznikiem,  - praca – karta pracy/test na platformie  Microsoft Teams  - przesyłanie zrealizowanych  zagadnień przez uczniów na  otrzymanego maila/platformę | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, na który przesyłają efekty zrealizowanych zagadnień, dostają informację zwrotną, zadają pytania, na które otrzymują odpowiedzi | M. Pera |
| Biologia | 1.T:Powtórzenie  wiadomości-  Biotechnologia i  inżynieria genetyczna.  Uczeń zna terminy  biotechnologiczne  zastosowanie genetyki  w rolnictwie, przemyśle,  medycynie i ochronie  środowiska, podział  metod klonowania,  podstawowe narzędzia  inżynierii genetycznej. | Uczeń wie w jakim celu i  jakie materiały można  wykorzystać, aby ustalić  profil genetyczny | Praca z  podręcznikiem  Zadania powtórkowe  z ćwiczeń - Karty  pracy ucznia | Dziennik elektroniczny, e- mail,  messenger  Platforma Office365 | 1. Pawłowska-Goździela |
| Geografia | Temat: Wyżywienie na świecie  1. Na podstawie podręcznika lub e-podręcznika  napisz w zeszycie co to jest głód, głód utajony, niedożywienie.  2. W edytorze tekstu Word – napisz prześlij mi  na podanego maila odpowiedzi na temat:  Zadanie 1. Na podstawie dostępnych źródeł  omów pozytywne i negatywne skutki zielonej  rewolucji.  Zadanie 2. Znajdź w  dowolnym źródle  informacje o  akcji pomocowej na poziomie  lokalnym. Wskaż jej mocne i  słabe strony.  ​Zadanie 3. Wymień i scharakteryzuj co najmniej  cztery przykłady działań podejmowanych w celu  zmniejszenia liczby głodujących na świecie.  Zaproponuj sposoby zwalczania głodu w Erytrei  Termin przesyłania prac do 10 kwietnia 2020  Skorzystaj z poniższego linku  https://epodreczniki.pl/a/zywnosc-na-swiecie-  pomoc-glodujacym/DNWVJzk0Q | Dla chętnych:  Obejrzyj film na e-  podręczniku  Po przeczytaniu  tematu sprawdź  swoje wiadomości  rozwiązując  zadania pod  tematem w e-  dzienniku. | - e-podręcznik  <https://epodreczniki.pl/a/zywnosc>- na-  swiecie-pomoc-  glodujacym/DNWVJzk0Q  - praca z podręcznikiem,  - korzystanie z informacji dostępnych  w Internecie  - test – zadania – quiz pod tematem w e-  dzienniku – uczeń wykonując test od  razu sprawdza poprawność  udzielanych odpowiedzi | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, na który przesyłają efekty zrealizowanych zagadnień, dostają informację zwrotną, zadają pytania, na które otrzymują odpowiedzi | M. Pera |
| Wiedza o społeczeństwie | Przejawy szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofobii ( cz.2. ).  Wyjaśnienie i rozumienie podstawowych pojęć. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej na jeden z podanych tematów :   1. Przyczyny i skutki Holocaustu. 2. Wpływ wybitnych polskich twórców pochodzenia żydowskiego na rozwój kultury w Polsce. 3. Segregacja rasowa na świecie w 2 poł. XX wieku – przykłady, omówienie i rozwiązanie problemu | Praca zdalna, samodzielna praca z podręcznikiem, wykorzystanie przygotowanych przez nauczyciela notatek z lekcji, możliwość skorzystania z platformy e-podręczniki i scholaris. Konsultacje z nauczycielem drogą mailową. | [g.jagielski@marszew.pl](mailto:g.jagielski@marszew.pl),  platforma office365 | G.Jagielski |
| Wiedza o kulturze |  |  |  |  | P. Marciniak |
| Informatyka | Wybrane funkcje w  Excel |  | Zapoznanie z  materiałami  dostępnymi online | Dziennik, Microsoft Teams | M. Kolanowska |
| Wychowanie fizyczne | Wpływ diety(„Piramida żywieniowa”) na zdrowie. | Zapoznaj się z piramidą  zdrowia .Odpowiedz sobie  na pytanie: Jak się  odżywiasz?- notatka. | Prezentacja, artykuły.  Filmy instruktażowe. | e-dziennik | R. Michalak |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | Wykorzystując wiadomości z  poprzedniej lekcji należy  ułożyć własny test A, B, C  poprawnych odpowiedzi.  Test musi zawierać 10  podpunktów i musi być  wykonany samodzielnie.  Należy odesłać go do  nauczyciela w przeciągu 4  godzin od chwili zakończenia  lekcji.  Obejrzeć filmiki  wspomagające odnośnie  zawału serca oraz  rozpoznawania udaru mózgu. | Przygotować prezentację multimedialną na temat: udaru mózgu i zawału serca. | https://www.youtube.com/watch?v=80hTDf4Ax  zawał serca  https://www.youtube.com/watch?v=eqiRyYyBzi  udar mózgu | -platforma office365, - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | 1. Osuch |
| Religia | 1.Nabożeństwa  pasyjne – historia i  znaczenie.  2.XV rocznica  śmierci Świętego  Jana Pawła II |  | Tworzenie tekstu własnego z  wykorzystaniem internetu, prezentacja;  Projekcja filmu: „Droga do domu Ojca”  https://www.youtube.com/watch?v=hAelQqk-  G3I | e-dziennik, email  prywatny, facebook | M. Regus |
| Maszyny i urządzenia stosowane w przemyśle spożywczym | Połączenia ruchome – łożyska.  Analiza opublikowanych treści  na platformie Teams Microsoft i  odpowiedź na zapisane cele  lekcji | Link  https://www.youtube.com/  watch?v=XBnIntjMq7k | Praca z tekstem opublikowanym na  Teams Microsoft. Odpowiedź  Odpowiedzi na pytania dotyczące  zadania domowego przesłane na  czat Teams | Czat Teams  Microsoft | A.Spychalski |
| Magazynowanie i przechowywanie surowców | Tematy zajęć: (2h)  Rodzaje i otrzymywanie serów.  Celem zajęć  jest zapoznanie uczniów z  rodzajami, sposobem otrzymywania,  właściwościami oraz wykorzystaniem serów w cukiernictwie.  Proszę zapoznać się z interaktywną prezentacją:  http://scholaris.pl/resources/run/id/49231  Znajdziecie tam szczegółowe omówienie  tematu lekcji, wiele ciekawostek i filmików.  Będziecie też mogli na bieżąco kontrolować  zrozumienie treści. W tym celu  proszę  wykonać  wszystkie ćwiczenia zamieszczone w zakładce  „b”.  W zeszycie proszę zrobić notatkę według  następujących punktów:  1.  Charakterystyka oraz podział serów  dojrzewających.  2.  Charakterystyka i podział serów  twarogowych.  3.  Wartość odżywcza serów  Jako zadanie domowe proszę napisać  ​  wykorzystanie serów kwasowych i  podpuszczkowych w cukiernictwie.  Zadanie proszę przesłać do dnia 10 kwietnia.  Temat zajęć:  Śmietana i śmietanka.  Celem zajęć  jest zapoznanie uczniów z różnicą  pomiędzy śmietaną i śmietanką, ich  właściwościami, otrzymywaniem oraz  wykorzystaniem w produkcji cukierniczej  Proszę zapoznać się z krótką prezentacją:  http://scholaris.pl/resources/run/id/49230  Wykonajcie ćwiczenia sprawdzające z zakładki  „b”.  Na podstawie materiałów zapiszcie w zeszycie  różnicę pomiędzy śmietaną a śmietanką. | Dla chętnych.  Proszę obejrzeć film  przedstawiający  sposób  otrzymywania serów  podpuszczkowych  https://www.youtube.com/watch?  v=zPllTlQnhF4 | - interaktywna prezentacja  - ćwiczenia z możliwością sprawdzenia  poprawności i weryfikacji,  -linki:  http://scholaris.pl/resources/run/id/49231  http://scholaris.pl/resources/run/id/49230 | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |
| Technologie produkcji cukierniczej | Temat zajęć:  Owoce, warzywa stosowane w  ciastkarstwie i ich przetwory (4h)  Celem zajęć  jest zapoznanie uczniów z  charakterystyką oraz zastosowaniem owoców,  warzyw i ich przetworów w produkcji  cukierniczej.  Bardzo proszę wejść na stronę ZAWODOWA  EDUKACJA:  http://zawodowaedu.pl/index.php/video/item/  292-charakterystyka-surowcow-z-mleka-jaj-i-  owocow  Tam znajdziecie Ebook oraz videocast  przedstawiające kolejne surowce cukiernicze.  Oprócz owoców, znajdziecie tam również  charakterystykę surowców już przez Was  znanych (jaj i mleka). Oczywiście jest to dla Was  doskonała powtórka  Po zapoznaniu się z materiałami proszę  odpowiedzieć na następujące pytania:  1.  W jakim celu do wyrobów  cukierniczych dodaje się owoce?  2.  Przykładowe zastosowanie w  cukiernictwie poszczególnych grup  ​  owoców.  Następnie zapoznajcie się z krótkim artykułem  dotyczącym wykorzystania w cukiernictwie  warzyw.  https://www.sklep.savpol.pl/blog/wykorzystani  e-warzyw-w-cukiernictwie.html  Na jego podstawie zapiszcie proszę, które  warzywa i w jakim celu dodaje się np. do ciast.  Pozostały jeszcze przetwory owocowe. Ich  rodzaje oraz charakterystykę znajdziecie pod  adresem:  https://dbam-o-siebie.pl/przetwory-owocowe  Po zapoznaniu się z materiałem wypiszcie  rodzaje przetworów owocowych z krótką ich  charakterystyką.  Po sporządzeniu notatki przyślijcie ją proszę do  sprawdzenia. | Dla chętnych.  Poszukajcie ciekawych  przepisów z  niekonwencjonalnym  wykorzystaniem  warzyw w  cukiernictwie. Zapiszcie  je w zeszycie i  prześlijcie na  platformę. | - zaprezentowanie podstawowych zagadnień za  pomocą videocastu oraz udostępnionego  ebooka  http://zawodowaedu.pl/index.php/video/item/292-charakterystyka-surowcow-z-  mleka-jaj-i-owocow  - artykuły  https://www.sklep.savpol.pl/blog/wykorzystanie-warzyw-w-cukiernictwie.html  https://dbam-o-siebie.pl/przetwory-  owocowe | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |
| Podstawy przemysłu spożywczego. | Temat zajęć:  Mikroklimat pomieszczeń  Celem zajęć  jest zapoznanie uczniów z  parametrami mikroklimatu oraz  uświadomienie im ich wpływu na komfort  pracy.  Proszę uważnie zapoznać się z prezentacją  zamieszczoną pod linkiem:  https://mops.wodzislaw-  slaski.pl/\_files/mops/galerie/05\_Prawidlowe-  uzytkowanie-mieszk\_03\_2018(2).pdf  ​  Na podstawie przesłanych materiałów zapisz w  zeszycie notatkę wg następujących punktów:  1.  Definicja mikroklimatu pomieszczeń.  2.  Co to jest komfort cieplny?  3.  Parametry mikroklimatu.  – notatkę (np. zdjęcie lub skan) prześlij proszę  do sprawdzenia. | Napisz na czym  polega, jakie są  przyczyny i sposoby  zapobiegania  syndromowi chorego  budynku? | - przedstawienie zagadnień za pomocą  prezentacji  https://mops.wodzislaw-  slaski.pl/\_files/mops/galerie/05\_Prawidlowe-uzytkowanie-mieszk\_03\_2018(2).pdf | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |