Treści programowe klas 1 IT

30.03-03.04.2020r

Wychowawca Anna Darowna

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedmiot | Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciel, linki | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko nauczyciela |
| Matematyka 2h | Temat: Własności wartości bezwzględnej. | 1h – zapoznanie się z przykładami z podręcznika str. 102.( równania z wartością bezwzględną) <https://www.youtube.com/watch?v=rj2PeM-Y9Mc>Rozwiązanie ćwiczenia 2 str. 102 .  2h – rozwiązanie ćwiczenia 3 str. 103 (nierówności z wartością bezwzględną) <https://www.youtube.com/watch?v=dDxdyB9bgFM> | Wykorzystanie podręcznika i przykładowych ćwiczeń, konsultacja z nauczycielem przez messenger, . Przesłanie rozwiązań w postaci zdjęcia lub pliku word do kontroli przez office 365 jako odp na zadanie | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  Messenger, office 365 | Iwona Kuberka |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | Wykorzystując wiadomości z poprzedniej lekcji należy ułożyć własny test A, B, C wraz z zaznaczeniem poprawnych odpowiedzi. Test musi zawierać 10 podpunktów i musi być wykonany samodzielnie. Należy odesłać go do nauczyciela w przeciągu 4 godzin od chwili zakończenia lekcji.  Obejrzeć filmiki wspomagające odnośnie zawału serca oraz rozpoznawania udaru mózgu. | Przygotować prezentację multimedialną na temat  postępowania w przypadku udaru mózgu i zawału serca | <https://www.youtube.com/watch?v=80hTDf4Axdo>  zawał serca  <https://www.youtube.com/watch?v=eqiRyYyBziA>  udar mózgu | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |
| język niemiecki | lekcja 1  - z poprzedniej lekcji: zwrócić uwagę na znaczenie czasownika :” besuchen”(str.56 zad.2 pkt.3)  - Wykonać zadania powtórkowe: Kapitel 1 Extras, str.56-57 zad. 3 – wywiad z Frau Nowak (uwaga na słówka „nur, ein Schulfach, reiten, Mathematik und Erdkunde, interessant finden”  oraz str. 58-59 zad. 1 (powtórzyć odmianę haben), 3 (zamiana rodzajnika na osobę), 4a i 4b  lekcja 2  Wykonać zadania powtórkowe sprawdzające kompetencje językowe  podręcznik interaktywny: Kapitel 1 Extras, str. 62-63, zad. 1, 3a, 3b oraz str.64-65 zad. 1  Codziennie pracować nad słownictwem z platformą instaling. | Podręcznik interaktywny, Kapitel 1 Extras, str. 58-59, zad. 1b i 1c  ćwiczenie słownictwa na platformie Quizlet  podręcznik interaktywny, Kapitel 1 Extras, str. 62-63, zad. 2a, 2b | podręcznik i zeszyt ćwiczeń interaktywny Komplett Plus pozwalający na weryfikację poprawności wykonanych zadań – każdy uczeń ma kod dostępu dołączony w wersji papierowej  odmiana haben dla du – hast, er,sie,es – hat  zamiana rodzajnika na osobę: der-er/die-sie/das-es  podręcznik i zeszyt ćwiczeń interaktywny Komplett Plus pozwalający na weryfikację poprawności wykonanych zadań – każdy uczeń ma kod dostępu dołączony w wersji papierowej | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |
| Przedmiot | Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko nauczyciela |
| Religia | 1.Nabożeństwa pasyjne – historia i znaczenie.  2.XV rocznica śmierci Świętego Jana Pawła II |  | Tworzenie tekstu własnego z wykorzystaniem internetu, prezentacja;  Projekcja filmu: „Droga do domu Ojca”  <https://www.youtube.com/watch?v=hAelQqk-G3I> | e-dziennik, email prywatny, facebook | Marcin Regus |
| Język polski | 1 Czytamy dzieła sztuki w kontekstach  2 Apokalipsa św. Jana jako tekst profetyczny.  3 Język i styl apokalipsy | - | Podręcznik, dzieła sztuki z „Biblioteki analiz dzieł literackich”. | Platforma Teams, poczta elektroniczna służbowa | Anna Sobiejewska |
| Wychowanie fizyczne | Wpływ diety na zdrowie. Piramida zdrowia. |  | Prezentacja, artykuły.  Filmy instruktażowe. | e-dziennik | Anna Darowna |
| Biologia | 1.Regulacja aktywności enzymów.  Uczeń zna czynniki wpływające na :szybkość, przebieg i miejsce zachodzenia reakcji enzymatycznych | Film na You Tube pt.Inhibitory z serii-Zlewka na maturę | Praca z podręcznikiem  Praca z ćwiczeniami- Maturalne karty pracy | Dziennik elektroniczny  Platforma Office365 | Anna Pawłowska-Goździela |
| Chemia | 30.03.2020  Temat: Podsumowanie wiadomości z działu „Systematyka związków nieorganicznych”  Zapisz w zeszycie temat i wykonaj, krótką notatkę pod tematem.  1. Tlenki – napisz przykład dowolnego tlenku – wzór i nazwę.  2. Wodorek – napisz przykład dowolnego wodorku – wzór i nazwę.  3. Wodorotlenki – napisz przykład dowolnego kwasu – wzór i nazwę.  4. Kwasy – napisz przykład dowolnego wodorotlenku – wzór i nazwę.  5. Sole – napisz przykład dowolnej soli – wzór i nazwę.  6. Hydraty - napisz przykład dowolnego hydratu – wzór i nazwę.  Wykonaj kartę pracy/test na platformie Microsoft Teams. Polecenia dotyczą wiadomości/tematów z działu „Systematyka związków nieorganicznych”, które zostały omówione i zrealizowane szkole.  Skorzystaj z wiadomości zawartych w podręczniku. |  | - praca z podręcznikiem,  - praca – karta pracy/test na platformie Microsoft Teams  - przesyłanie zrealizowanych zagadnień przez uczniów na otrzymanego maila/platformę | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, na który przesyłają efekty zrealizowanych zagadnień, dostają informację zwrotną, zadają pytania, na które otrzymują odpowiedzi | M. Pera |
| Fizyka  **01.04.2020** | **Energia mechaniczna w sporcie** | **Podręcznik – Fizyka wyd. WSiP Kalkulator jednostek fizycznych** | **Praca z podręcznikiem Wykorzystanie aplikacji do przeliczania jednostek** | **Doraźny kontakt z nauczycielem przez dziennik elektroniczny i pocztę służbową**  **oraz planowy -online- program w Office 365** | 1. Trubaj |
| **Geografia** | Opracuj temat i wpisz notatkę do zeszytu: „Plutonizm, wulkanizm, trzęsienie Ziemi”. Opisz skutki odnotowanych ostatnio silnych trzęsień Ziemi.” Wykorzystaj aktualne informacje z dostępnych źródeł. |  | **Praca z podręcznikiem** | **a.borkowski@marszew.pl** | **Andrzej Borkowski** |
| Historia( 02.04.20 ) | temat Od Bolesława Śmiałego do Bolesława Krzywoustego  cel uczeń opisuje politykę zagraniczną B. Krzywoustego | Film historia bez cenzury  https://youtu.be/JO7ruaMVMK4 | Uzupełnianie karty pracy | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | Ł. Razik |
| Historia ( 02.04.20 ) | temat testament B. Krzywoustego  cel uczeń opisuje proces rozbicia dzielnicowego |  | Uzupełnienie kart pracy | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | Ł. Razik |
| Informatyka | Tworzymy grafikę 2D | Utworzenie grafiki i przesłanie na e-mail nauczyciela do oceny | Praca z darmowym programem Canva | Microsoft Teams | Marlena Kolanowska |
| Zajęcia z wychowawcą | Jak spędzam wolny czas? |  |  | e-dziennik | Anna Darowna |
| Muzyka |  |  |  |  | A Sobczak |
| Magazynowanie i przechowywanie żywności kl.1IT | Charakterystyka tłuszczy. Analiza opublikowanych treści na platformie Teams Microsoft i odpowiedź na zapisane cele lekcji | Link do artykułu na NCEŻ <https://ncez.pl/abc-zywienia-/zasady-zdrowego-zywienia/>  co-warto-wiedziec-o----tluszczach-jadalnych- | Praca z tekstem opublikowanym na Teams Microsoft i podręcznikiem. Odpowiedź na pytania dotyczące artykułu | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Maszyny i Urządzenia Przemysłu Spożywczego  kl.1TI | Powtórzenie wiadomości dotyczące połączeń i dopowiedzi na pytania podsumowujące wiadomości o połączeniach. | Link do <https://www.youtube.com/>  watch?v=SYFwCLxddM8&list=  PLy7AxL39\_dHYZOeQW-H-TOodZiobXVQmz | Odpowiedzi na pytania publikowane na stronie grupy Teams Microsoft i odesłanie odpowiedzi - czyli zdjęć uzupełnionego zeszytu | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Maszyny i Urządzenia Przemysłu Spożywczego  kl.1TI | Analiza tekstu obejmująca treści opublikowane przez nauczyciela na stronie zespołu Teams Microsoft | <https://newsrm.tv/>  co-warto-wyczytac-z-etykiety-na-wodzie/ | Przepisanie publikowanego tekstu na stronie grupy Teams Microsoft do zeszytu i próba odpowiedzi na pytania | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| **Technologie produkcji cukierniczej** | Temat dzisiejszych lekcji macie już zapisany: **Produkty mleczarskie (3h)**  **Celem zajęć** jest zapoznanie uczniów z wartością odżywczą, metodami produkcji, właściwościami oraz wykorzystaniem mlecznych napojów fermentowanych.  Proszę zapoznać się uważnie z materiałami oraz wykonać polecenia.  Na portalu Scholaris znajdziecie szczegółowe omówienie tematu lekcji:  <http://scholaris.pl/resources/run/id/49224>  Proszę uważnie prześledzić prezentację, obejrzeć wszystkie filmiki, ciekawostki, a następnie sprawdzić swoją wiedzę wykonując ćwiczenia zamieszczone w zakładkach „b” i „c”.  Na podstawie zdobytych wiadomości zróbcie w zeszycie notatkę, według następujących punktów:   1. Skład chemiczny i wartość odżywcza mleka. 2. Drobnoustroje występujące w mleku. 3. Pojęcia: normalizacja, homogenizacja. 4. Metody utrwalania mleka. 5. Podział mlecznych napojów fermentowanych. 6. Śmietana i śmietanka.   Następnie poznacie kolejny produkt otrzymywany z mleka – SER  Poniższa prezentacja omawia podział serów według różnych kryteriów  <http://scholaris.pl/resources/run/id/49233>  Następnie zapoznajcie się z filmikiem tłumaczącym krok po kroku metody otrzymywania serów  <http://scholaris.pl/resources/run/id/49232>  W zeszycie, jako punkt 7 zapiszcie podział serów według różnych kryteriów.  Jako zadanie domowe proszę przygotować referat na temat wpływu mlecznych napojów fermentowanych na organizm człowieka (w referacie nie zapomnijcie napisać o probiotykach).  Referaty (zapisane w zeszycie i sfotografowane) prześlijcie do dnia 7 kwietnia. | Dla dociekliwych.  Zapoznajcie się z filmami przedstawiającymi sposoby otrzymywania wybranych produktów mleczarskich:  ser  <https://www.youtube.com/watch?v=zPllTlQnhF4>  masło  <https://www.youtube.com/watch?v=rXa-fGTvzpQ>  jogurt  <https://www.youtube.com/watch?v=wiyB-WtzK1w> | - interaktywna prezentacja,  - ćwiczenia z możliwością sprawdzenia poprawności i weryfikacji,  - linki:  <http://scholaris.pl/resources/run/id/49224>  <http://scholaris.pl/resources/run/id/49233>  <http://scholaris.pl/resources/run/id/49232> | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |
| **Podstawy przemysłu spożywczego** | Proszę o wpisanie do zeszytu tematu, zapoznanie się z materiałami oraz zrobienie notatek.  Temat zajęć: **Hałas w środowisku pracy**  **Celem zajęć** jest uświadomienie uczniom jaki wpływ na organizm człowieka ma nadmierny hałas w środowisku pracy, w jaki sposób można go zmierzyć i jak się przed nim chronić.  Proszę uważnie zapoznać się z prezentacją oraz artykułem zamieszczonymi pod wskazanymi linkami:  <https://www.ciop.pl/CIOPPortalWAR/file/84314/BEZPIECZNIEJ_Halas_w_srodowisku_pracy_prezentacja_2017.pdf>  <https://bhpodpodszewki.pl/halas-w-srodowisku-pracy/>  Na podstawie przesłanych materiałów zapisz w zeszycie na czym polega szkodliwe oddziaływanie hałasu na organizm człowieka oraz w jaki sposób można się przed nim chronić – notatkę (np. zdjęcie lub skan) prześlij do sprawdzenia. | Zastanów się czy hałas jest istotnym zagrożeniem w pracy cukiernika?  (swoje przemyślenia wpisz do zeszytu) | - przedstawienie zagadnień za pomocą prezentacji oraz artykułu  <https://www.ciop.pl/CIOPPortalWAR/file/84314/BEZPIECZNIEJ_Halas_w_srodowisku_pracy_prezentacja_2017.pdf>  <https://bhpodpodszewki.pl/halas-w-srodowisku-pracy/> | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |
| Język angielski  ( 30.03.20) | Temat: *Utrwalenie słownictwa z zakresu unitu 3..*  Cel: uczeń utrwala poznane w rozdziale 4 słownictwo | Wykonanie testu na sprawdzenie słownictwa na Quizlet.com (link przekazany uczniom) | Ćwiczenia ze słownictwem z rozdziału 3 z podręcznika na Quizlet.com (link z ćwiczeniami przekazany uczniom) | e-dziennik, Microsoft Teams,email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| Język angielski  ( 01.04.20) | Temat : *Rozmawianie na temat przyszłych ustaleń, zamiarów oraz planów związanych z wydarzeniem ujętym w harmonogramie z zastosowaniem czasów present simple, present continuous oraz konstrukcji be going to.*  Cel: uczeń potrafi mówić o planach i ustaleniach dotyczących przyszłości |  | Wykonanie ćwiczeń w podręczniku na czasy teraźniejsze i „going to”, indywidualne rozmowy z uczniami poprzez Messenger (opcjonalnie w razie potrzeby), następnie przesłanie zdjęcia lub skanu wykonanych zadań na maila lub przez Messenger | e-dziennik, Microsoft Teams,email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |