|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa 3 BHI wychowawca: A. Wojcieszak** | | | | | |
| **Tydzień 30.03-03.04.2020 r.** | | | | | |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy i formy realizacji** | **Kontakt z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciel** |
| J. polski | Temat: Różne śmierci w „Zbrodni i karze”.  Cele: powtórzenie wiadomości o lekturze. Przesłanie powieści. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=F73MjY-7EU0>  <https://www.youtube.com/watch?v=vlyhSVTeckY>  Notatki uzupełniające w zeszytach na podstawie wiadomości zawartych w linkach. | e-dziennik, e-mail,  office 365 | A. Wojcieszak |
| J. angielski zawodowy | Temat: Chwasty, szkodniki i choroby roślin.  - zapoznam się z treścią tekstu w podręczniku: *Weeds, pests and diseases*;  - wykonam ćwiczenia 2.-4., utrwalające kluczowe wyrażenia z ww. tekstu;  - pracując z tekstem, skorzystam z poleconego przez n-la słownika fachowego; | - przetłumaczę ww. tekst na język polski i prześlę swoje tłumaczenie do sprawdzenia n-lowi (dotyczy wybranych uczniów – tak jak się to odbywało do czasu zawieszenia zajęć w szkole); | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie wydawnictwa Express Publishing <https://learningclub.egis.com.pl>  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); | B. Gogolińska |
| J. angielski | **1.lekcja**  **- zapoznać się ze strategią pisania (str.17.)**  **- wg poznanego wcześniej wzoru, zredagować wpis na blogu (80-130 słów), przesłać zadanie do sprawdzenia do dn. 27.03.2020.**  **2. lekcja**  **- z pomocą słowniczka (str. 147), wykonać zadania: 1. i 2. str. 18. (podr.) oraz 1. i 2. str. 20 (zesz. ćw.).**  **Systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo za pośrednictwem ćwiczeń na platformie InstaLing (pierwsza ocena aktywności uczniów w dniu 30.03. 2020 – systematyczność + poprawność).** |  | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ; | - e-dziennik (przesłanie wskazówek do samodzielnej pracy oraz klucza odpowiedzi);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (dostarczenie n-lowi zadań, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); | B.Gogolińska |
| J. angielski | Temat: Computing – komputery i technologia informacyjna.  Cel: uczeń poszerza znajomość słownictwa związanego z technologią informacyjną  Temat : *Opisywanie hipotetycznych sytuacji i zdarzeń i wyrażanie życzeń z zastosowaniem drugiego trybu warunkowego oraz konstrukcji z I wish/If only.*  Cel: uczeń potrafi opisywać hipotetyczne sytuacje za pomocą poznanych konstrukcji |  | Samodzielne tłumaczenie słownictwa (słowniczek w podręczniku/słownik internetowy bab.la), uzupełnianie zdań brakującymi wyrażeniami definicji ( w załączeniu przetłumaczone nowe słówka w zdaniach ); następnie przesłanie zdjęcia lub skanu wykonanych zadań na maila lub przez Wyjaśnienie zagadnienia – formy 2 trybu warunkowego (link do filmiku na youtube.pl), indywidualne rozmowy z uczniami poprzez Messenger (opcjonalnie w razie potrzeby), wykonanie ćwiczeń w podręczniku na 2 tryb warunkowy, następnie przesłanie zdjęcia lub skanu wykonanych zadań na maila lub przez Messenger  Messenger | e-dziennik, Microsoft Teams, email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| J. angielski zawodowy | Temat: *Food safety – zachowanie bezpieczeństwa przy przechowywaniu jedzenia..*  Cel: uczeń poznaje słownictwo, potrafi wyszukać w tekście szczegółowych informacji |  | Praca z tekstem pisanym (uczeń wybiera poprawną odpowiedź do tekstu – w załączeniu przetłumaczone nowe słownictwo w tekście i zdaniach, słownik internetowy bab.la ); dopasowanie przetłumaczonego słownictwa do definicji (w załączeniu przetłumaczone nowe słówka w definicjach) – praca z podręcznikiem; następnie przesłanie zdjęcia lub skanu wykonanych zadań na maila lub przez | e-dziennik, grupa Facebookowa English Corna, Messenger,email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| J. niemiecki | **T: Warum nicht nach Paris? – Dlaczego nie do Paryża?**  Cel: uczeń zna i stosuje słownictwo związane z pra-cą wakacyjną, zna odmianę czasowników modalnych w czasie Präteritum i rozumie zdania z nimi, wyszukuje potrzebne informacje w tekstach czytanych | Film  https://www.youtube.com/watch?v=HFm7Vxz3uKY | Praca z podręcznikiem  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Słownictwo 2.3 na str. 33 2. Obejrzyj film na youtube 3. Rozumienie tekstu czytanego 4. zad. 3a na str. 30-31 5. zad. 3b na str. 31 | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| J. niemiecki | - sprawdzić poprawność zadań domowych zad. 2 (1C, 2A, 3C, 4B, 5A), zad. 3 (1D, 2B, 3C, 4A)  - wykonać sesję z instalingu  - utworzyć asocjogram  do tematu Essen (20 zwrotów)  - wykonać zadanie 1a, 1b, 2 str. 40 | wykonać zadania z zeszytu ćwiczeń str.21 zad. 5 i 6 | praca z podręcznikiem szkolnym  wykorzystanie platformy <https://instaling.pl/> | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | A. Osuch |
| Matematyka | 30.03.20 T. Odchylenie standardowe. Z lekcji dowiesz się czym jest odchylenie standardowe? Jak je obliczyć i jak interpretować otrzymaną wartość?  Wykonaj Ćwiczenie A str.380  w oparciu o podręcznik dokonaj analizy zestawów danych (zwróć uwagę na „rozproszenie danych”- następnie zapisz w zeszycie: co to jest odchylenie standardowe, wzór i jak je interpretujemy? Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=rLPxu9GoaaQ> - przeanalizuj zadanie i zapisz w zeszycie. Rozwiąż zadania 1a str.384  31.03. 2020 T. Wariancja. Przypomnienie: Jak obliczyć i jak interpretować otrzymaną wartość odchylenia standardowego? Dowiesz się czym jest wariancja i jak ją obliczyć. Obejrzyj film: <http://scholaris.pl/zasob/66182> - przeanalizuj zadanie, następnie zapisz w zeszycie: co to jest wariancja, wzór. Otwórz stronę link: <https://www.matemaks.pl/wariancja.html>  Wykonaj Przykład 1 i 2. Rozwiąż zadanie.  01.04. 2020 T Obliczanie wariancji i odchylenia standardowego. Na lekcji utrwalisz umiejętność rozwiązywania zadań z użyciem wariancji i odchylenia standardowego. Otwórz stronę link: <https://www.matemaks.pl/odchylenie-standardowe.html>. Rozwiąż samodzielnie Zadanie 2 i 3, a następnie sprawdź swoje rozwiązanie korzystając z rozwiązania wideo. Rozwiąż zadania 1c str.384, 6a str.385. Dla chętnych: Ćwiczenie C str.381 | zadanie - oblicz i zinterpretuj wartość odchylenia standardowego, Ćwiczenie C str.381 | <https://www.youtube.com/watch?v=rLPxu9GoaaQ>  <http://scholaris.pl/zasob/66182>  <https://www.matemaks.pl/wariancja.html>  <https://www.matemaks.pl/odchylenie-standardowe.html>  podręcznik  uczniowie za pomocą platformy Teams  przesyłają informacje potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem (opracowanie przykładów, rozwiązanie zadań) w postaci skanów/ zdjęć. Na wykonanie zadań, przyswojenie nowych zagadnień uczeń ma czas 7 dni. | Platforma Teams  e-dziennik  poczta elektroniczna klasamarszew@wp.pl | D. Zdunek |
| Historia i społeczeństwo | Temat: rewolucje społeczne  Cel: uczeń prezentuje przyczyny, przebieg i skutki Wiosny Ludów |  | Uzupełnienie kart pracy | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  office 365 | Ł. Razik |
| Biologia | 1.T:Skład i funkcje krwi  Uczeń zna skład krwi potrafi zinterpretować wyniki krwi, zna etapy procesu krzepnięcia krwi, zna grupy krwi, wie na czym polega konflikt serologiczny, możliwości przetaczania krwi  2. 3. T: Budowa i funkcje układu krwionośnego  Uczeń zna budowę i rodzaj, naczyń krwionośnych, krążenie krwi w krwiobiegu małym i dużym | Interpretacja własnych wyników krwi | Praca z podręcznikiem  Karta pracy  Fil YouTube- KhanAcademy- Układ krążenia i serce | Dziennik elektroniczny  Platforma Office365 | A. Pawłowska-Goździela |
| Geografia | Na podstawie informacji w podręczniku opracuj tematy : Zmiany relacji człowiek – środowisko oraz Poglądy na relację człowiek – środowisko. Zadanie: Wyjaśnij i opisz zjawisko smogu – tak ważnego w relacji człowiek – środowisko. |  | **Praca z podręcznikiem** | **a.borkowski@marszew.pl** | A. Borkowski |
| Organizacja pracy | **T: Ochrona środowiska pracy**  Cel: uczeń zna pojęcie środowiska pracy i jego czynniki, zna sposoby ochrony środowiska pracy i środowiska naturalnego oraz obowiązki przedsiębiorcy w tym zakresie | Linki  https://poradnikprzedsiebiorcy.pl/-czym-jest-ekologia-w-miejscu-pracy  https://www.ekologia.pl/wiedza/poradnik/jak-oszczedzac/ekologiczne-biuro-oszczedne-i-przyjazne-srodowisku,11010.html  https://erif.pl/baza-wiedzy/ochrona-srodowiska-jakie-obowiazki-maja-przedsiebiorcy/ | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Co to jest środowisko pracy i jakie czynniki je tworzą? 2. Wybierz trzy czynniki środowiska pracy i napisz jak można chronić przed nimi środowisko naturalne. 3. Podaj dwa obowiązki przedsiębiorcy w zakresie ochrony środowiska | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| Działalność gospodarcza | **T: Korespondencja handlowa i administracyjna**  Cel: uczeń zna nazwy pism handlowych, określa ich rolę w funkcjonowaniu firmy, nazywa instytucje i urzędy, z którymi przedsiębiorstwo może prowadzić korespondencję, podaje przykłady pism administracyjnych | Linki  https://www.slideserve.com/brandi/korespondencja-handlowa  https://mfiles.pl/pl/index.php/Korespondencja\_handlowa  https://docplayer.pl/71588767-Korespondencja-handlowa.html  https://sciaga.pl/tekst/88443-89-obieg\_korespondencji  http://www.tnz.most.org.pl/dokumenty/publ/upraw/wzory.htm | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Wymień nazwy pism handlowych 2. Jaką rolę spełniają te pisma w funkcjonowaniu firmy? 3. Wymień nazwy instytucji i urzędów, z którymi kontaktuje się przedsiębiorstwo   Wymień przykłady pism administracyjnych | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| Działalność gospodarcza | **T: Wynik finansowy przedsiębiorstwa i jego analiza**  Cel: uczeń zna pojęcie wyniku finansowego oraz zysku i straty, podaje przykłady możliwych działań przedsiębiorcy w przypadku zysku i straty | Linki  https://www.youtube.com/watch?v=c0w1FhdTP24  https://pl.wikipedia.org/wiki/Wynik\_finansowy  http://edu.pjwstk.edu.pl/wyklady/rpg/scb/main28.html | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Podaj definicję wyniku finansowego, zysku i straty 2. Podaj po 3 przykłady działań, które można podjąć, gdy firma a) osiąga zysk   b) ponosi stratę | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| Działalność gospodarcza | **T: Wynik finansowy przedsiębiorstwa i jego analiza**  Cel: uczeń zna pojęcie wyniku finansowego oraz zysku i straty, podaje przykłady możliwych działań przedsiębiorcy w przypadku zysku i straty | Linki  https://www.youtube.com/watch?v=c0w1FhdTP24  https://pl.wikipedia.org/wiki/Wynik\_finansowy  http://edu.pjwstk.edu.pl/wyklady/rpg/scb/main28.html | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Podaj definicję wyniku finansowego, zysku i straty 2. Podaj po 3 przykłady działań, które można podjąć, gdy firma a) osiąga zysk   b) ponosi stratę | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| Użytkowanie pojazdów rolniczych w praktyce | Temat: Konserwacja pojazdów rolniczych | Zakres konserwacji, czynności obsługi przed i pokompanijnej | Przesłanie tematu i zagadnień na pocztę lidera (M. Grześkowiak), który prześle na grupę klasową | Potwierdzenie odebrania wiadomości, wiadomość sms, dziennik elektroniczny | W. Rębiasz |
| Wykonywanie napraw pojazdów i maszyn rolniczych | Wykonywanie pomiarów do badań technicznych ciągnika rolniczego | Zapoznać się z notatkami dotyczące podanego tematu oraz zadanie do wykonania | Uczniowie otrzymują materiały drogą elektroniczną | Microsoft Teams | J. Juszczak |
| Obsługiwanie urządzeń i systemów agrotronicznych |  |  |  |  |  |
| Stosowanie urządzeń i systemów agrotronicznych |  |  |  |  |  |
| Użytkowanie pojazdów i maszyn w praktyce | Temat: Obsługa prasy zwijającej. | Notatka dotycząca tematu zajęć | Przesłanie materiałów na platformę www.office.com | Przesłanie materiałów na platformę www.office.com | K. Styś |
| Elektronika i automatyka stosowana w rolnictwie |  |  |  |  | S. Trawiński |
| Projektowania obiektów architektury krajobrazów |  |  |  |  | H. Korzeniewski |
| Urządzanie i pielęgnacja terenów zieleni |  |  |  |  | H. Korzeniewski |
| Obiekty architektury krajobrazu | Temat: Przykładowe egzaminy zawodowe  (R.21, test styczeń 2018)  Temat: Przykładowe egzaminy zawodowe  (R.21, test czerwiec 2018) |  | Wejdź na <https://kwalifikacjewzawodzie.pl/kwalifikacje/kwalifikacja-r21/> i rozwiąż testy online ze stycznia i czerwca 2018 roku.  Zrób Print Screen z ostatniej strony  z wynikiem testu i prześlij do 03.04. | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | P. Czajka |
| Technologia produkcji i upraw rośli | Drzewa i krzewy liściaste: pięciornik, ałycza (śliwa wiśniowa), wiśnia osobliwa i piłkowana laurowiśnia, czeremcha, migdałek. | <https://zielonyogrodek.pl/katalog-roslin>  [https://www.e-katalogroslin.pl](https://www.e-katalogroslin.pl/search/basic)  możesz wydrukować fotografie  i wkleić obok charakterystyki | Z wysłanej przez nauczyciela prezentacji  i katalogów roślin (linki) scharakteryzuj drzewa i krzewy według schematu:  - wysokość,  - dekoracyjność: liście, owoce,  - zastosowanie.  Wykonane zadanie sfotografuj i prześlij na  do 03.04 | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | P. Czajka |
| Mechanizacja prac | Temat: Konserwacja sprzętu technicznego | Obejrzyj film  <https://www.youtube.com/watch?v=U5uKAM0J8m0>  <https://www.youtube.com/watch?v=QVWpWWp-LbE>  <https://www.youtube.com/watch?v=-coudIIriVo> | Obejrzyj filmy, przeczytaj artykuł  <https://www.leroymerlin.pl/narzedzia/narzedzia-ogrodnicze-przed-zima,e3508,l2728.html>  i stwórz notatkę do tematu lekcji według punktów  1. Kosiarki:  a) elektryczne  b) spalinowe  2. Narzędzia ogrodnicze  3. Systemy automatycznego nawadniania  4. Węże ogrodowe, krany, rury, pompy  5. Mała architektura  Wykonane zadanie sfotografuj i prześlij do 03.04. | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | P. Czajka |
| Maszyny i urządzenia stosowane w przemyśle spożywczym | Budowa i działanie urządzeń do długotrwałej i wysokiej pasteryzacji. Analiza opublikowanych treści na platformie Teams Microsoft i odpowiedź na zapisane cele lekcji | Link  [https://www.youtube.com/ watch?v=rDWx1Apu6IU](https://www.youtube.com/%20watch?v=rDWx1Apu6IU) | Praca z tekstem opublikowanym na Teams Microsoft w tym wpisanie ich do zeszytu. Odpowiedzi na pytania dotyczące zadania domowego przesłane na czat Teams | Czat Teams Microsoft | A. Spychalski |
|  |  |  |  |  |  |
| Magazynowanie i przechowywanie surowców | Analiza ABC według częstości pobrań. tekstu obejmująca treści opublikowane przez nauczyciela na stronie zespołu Teams Microsoft |  | Przepisanie publikowanego tekstu do zeszytu ze strony grupy Teams Microsoft do zeszytu i próba odpowiedzi na pytania. Komentarz na czacie Teams | Czat Teams Microsoft | A. Spychalski |
| Procesy technologiczne w przetwórstwie spożywczym | Analiza tekstu obejmująca treści opublikowane przez nauczyciela na stronie zespołu Teams Microsoft. Chłodnictwo żywności. | Link <https://ncez.pl/informacje-dla-producentow-zywnosci/>  informacje-ogolne/robiac-zakupy--czytaj-etykiete- | Przepisanie publikowanego tekstu ze stronie grupy Teams Microsoft do zeszytu i próba odpowiedzi na pytania. | Czat Teams Microsoft | A. Spychalski |
| Technologia przetwórstwa spożywczego | Zapoznanie się z opublikowanymi treściami na stronie Teams Microsoft zakładka do zajęć. Temat obróbka termiczna mleka. | Link do  <https://ncez.pl/abc-zywienia-/fakty-i-mity/mleko-pasteryzowane-czy-uht-> | Przepisanie publikowanych treści do zeszytu oraz zakładce grupy Teams Microsoft i odesłanie odpowiedzi - czyli zdjęć uzupełnionego zeszytu wraz z uzupełnionym zadaniem domowym | Czat Teams Microsoft | A. Spychalski |
| Podstawy analizy żywności | Temat zajęć: **Systemy zapewniania jakości zdrowotnej żywności**  Kolejna lekcja poświęcona ochronie zdrowia konsumenta poprzez wprowadzenie odpowiednich systemów.  **Celem zajęć** jest zwrócenie uwagi na korzyści wynikające z wdrażania systemów zapewniania jakości zdrowotnej żywności oraz poznanie zakresu norm ISO 9000  Dla utrwalenia i usystematyzowania posiadanych już wiadomości prześledźcie poniższą publikację.  <http://ksow.pl/fileadmin/user_upload/ksow.pl/Projekty_z_konkursu_I_KSOW/szkolenie/P_GMPGHP_-_Przetw%C3%B3rstwo_-higiena.pdf>  Jest to prezentacja, podsumowująca wszystkie najważniejsze zagadnienia dotyczące systemów zapewniania właściwej jakości zdrowotnej żywności.  Nieodłącznym elementem tych systemów są normy ISO.  Proszę zapoznać się z publikacją:  <https://mfiles.pl/pl/index.php/ISO>  oraz materiałami zamieszczonymi na stronach:  <https://pl.wikipedia.org/wiki/Mi%C4%99dzynarodowa_Organizacja_Normalizacyjna>  <https://pl.wikipedia.org/wiki/ISO_9000>  Na ich podstawie zapiszcie w zeszycie krótką notatkę dotyczącą norm ISO (szczególnie norm ISO 9000) |  | - udostępnienie publikacji dostępnych pod adresami:  <http://ksow.pl/fileadmin/user_upload/ksow.pl/Projekty_z_konkursu_I_KSOW/szkolenie/P_GMPGHP_-_Przetw%C3%B3rstwo_-higiena.pdf>  <https://mfiles.pl/pl/index.php/ISO>  <https://pl.wikipedia.org/wiki/Mi%C4%99dzynarodowa_Organizacja_Normalizacyjna>  <https://pl.wikipedia.org/wiki/ISO_9000> | platforma office365  e-mail s.zimna@marszew.pl  dziennik elektroniczny | S. Zimna |
| Ocena i analiza żywności | Ocena i analiza żywności Temat zajęć:  Zasady doboru metod oznaczania tłuszczów.  Przygotowanie próbek do analizy  Celem zajęć jest poznanie metod stosowanych do oznaczania tłuszczu w produktach oraz sposobu przygotowania próbek żywności, poddawanych oznaczeniom.  Na stronie 51 skryptu  http://wnzck.sggw.pl/wp-content/uploads/2018/09/Analiza-zywnosci.pdf  znajdziecie przegląd najważniejszych metod stosowanych w oznaczaniu zawartości tłuszczu. Proszę się z nimi zapoznać, a następnie sporządzić w zeszycie notatkę:  1. Metody ekstrakcyjne (rodzaje, przebieg, wady i zalety),  2. Metody objętościowe (istota, przebieg, zastosowanie metody Gerbera)  Ze sposobem przygotowanie prób do analizy zapoznacie się analizując prezentację przesłaną na platformie.    -skrypt  http://wnzck.sggw.pl/wp-content/uploads/2018/09/Analiza-zywnosci.pdf  - prezentacja multimedialna  platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl Sylwia Zimna |  | -skrypt  <http://wnzck.sggw.pl/wp-content/uploads/2018/09/Analiza-zywnosci.pdf>  - prezentacja multimedialna | platforma office365  e-mail s.zimna@marszew.pl  dziennik elektroniczny | S. Zimna |
| Wychowanie fizyczne | Czym jest zdrowie- czynniki wpływające negatywnie i pozytywnie na zdrowie. Na które z nich mamy wpływ? | Prezentacja, artykuły.  Filmy instruktażowe propozycją ćwiczeń . | Wymień pozytywne zachowania wpływające na nasze zdrowie. | e-dziennik | R. Michalak |
| Zajęcia z wychowawcą | Zostajemy w domu. Rozmowa na czacie o planie dnia w sytuacji pandemii. Zbieramy informacje o pracy w office 365 |  | [www.gov.plwymiana](http://www.gov.plwymiana) informacji.  - dzielenie się informacjami. | e-dziennik, e-mail,  office 365 |  |
| Religia |  |  |  |  |  |