|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oddział 1BTa**  **wychowawca: mgr Bogusława Gogolińska** | | | | | | |
| **27.04.2020 – 30.04.2020** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| J. polski | Temat:1 Style epoki – styl romański i styl gotycki.  Temat 2. Najważniejsze dzieła sztuki średniowiecznej – „Sąd ostateczny” Hansa Memlinga.  Cele: Wyszukiwanie w tekście informacji.  Analiza i interpretacja dzieła malarskiego. | Ikonografia średniowieczna na s. 218-219.Zapoznaj się z dziełami i określ, które zawierają cechy stylu romańskiego, a które stylu  . | Temat1.  Zapoznaj się z informacjami na s. i 215, a następnie odpowiedz pisemnie na pytania:  1. Jakie są cechy charakterystyczne stylu romańskiego w architekturze?  2. Jakie są cechy charakterystyczne stylu romańskiego w sztukach plastycznych?  3. Jakie są cechy charakterystyczne stylu gotyckiego w architekturze?  4. Jakie są cechy charakterystyczne stylu gotyckiego w sztukach plastycznych?  5. Wyjaśnij: bazylika, katedra oraz odpowiedz, w których z tych obiektów występowały witraże.  Temat 2.Na s. 216 i 217 w podręczniku znajduje się obraz Hansa Memlinga „Sąd ostateczny”. Przeczytaj informację i odpowiedz na pytania:  1. Jakie są okoliczności powstania obrazu?  2. Jaka jest symbolika poszczególnych elementów obrazu?  3. Jaka jest kolejność ukazywania postaci i z czym jest związana?  4. w jaki sposób ukazane są sylwetki ludzi?  5. Jaka jest kolorystyka obrazu?  6. Jaka jest kompozycja obrazy: część środkowa oraz symbolika prawej i lewej strony tryptyku. | Office 365 | Alicja Wojcieszak |
| J. angielski | 1.lekcja  Temat: Jak przystąpić do korzystania z elektronicznej wersji zeszytu ćwiczeń?  - wejdę na właściwą stronę wydawnictwa UOP lub pobiorę aplikację Oxford Learner’s Bookshelf.  - wybiorę opcję Register, aby utworzyć swoje Oxford ID;  - wybiorę Add books (VISION 1);  - wpiszę kod dostępu, który znajdę pod naklejką na karcie przyklejonej do wewnętrznej strony okładki papierowej wersji mojego zeszytu ćwiczeń;  - wykonam zestaw ćwiczeń ze str. 37. i 41. i sprawdzę poprawność ich wykonania;  - załączę do zadania zdjęcie potwierdzające wykonanie ćwiczeń (po sprawdzeniu – ale nie martw się tym, że popełniłeś błędy – to są ćwiczenia, a nie test);  - w przypadku jakichkolwiek trudności w realizacji zadania, zwrócę się o pomoc do n-la:  2. lekcja  Temat: Ćwiczenia interaktywne utrwalające poznane słownictwo (codzienne czynności emocje i uczucia).  - wykonam ćwiczenia interaktywne Oxford Learner’s Bookshelf: str. 36. i 38;  - po sprawdzeniu, załączę do zadania zdjęcie potwierdzające wykonanie ćwiczeń (nie martw się tym, że popełniłeś błędy – dopiero uczysz się - to są ćwiczenia, a nie test); | **- będę systematycznie przyswajać słownictwo za pośrednictwem ćwiczeń interaktywnych na platformie InstaLing;** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl>;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ;  - prac a na platformie <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>  - wykorzystanie materiałów audiowizualnych; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365, aplikacja Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); | Bogusława Gogolińska |
| J. niemiecki | lekcja 1  Temat: Magst du Mathe?  - sprawdzić zadanie z poprzedniej lekcji : zad. 4 str.50 (w wersji papierowej str. 46) 1. mag/ 2.mag/ 3.mögen/ 4. mögen/ 5. mag/ 6. mögen/ 7. mögt/ 8. magst. zad. 6 – die Mathelehrerin, die Mathelehrerinnen, Mathe/ der Kunstlehrer, die Kunstlehrer, Kunst/ die Deutschlehrerin, die Deutschlehrerinnen, Deutsch/ der Biolehrer, die Biolehrer, Bio. podręcznik zad. 4 str.69 – 1. sie, 2. es, 3. ihn, 4. es, 5. ihn, 6. sie. Tłumaczenie słówek według słowniczka.  - powtórzyć słownictwo z Lektion 2a  - wykonać zadanie z interaktywnego podręcznika, Kapitel 2 Lektionen2a-d, str. 69 zad. 6b, odpowiedzieć na pytania podczas lekcji na czacie  - wykonać zadanie z interaktywnego zeszytu ćwiczeń str. 50-51 ( w wersji papierowej str. 47) zad. 7  lekcja 2  Temat: Das ist mein Haus.  - sprawdzić zadanie z poprzedniej lekcji - zad. 7 – 1c/ 2b/ 3b/ 4e/ 5f/ 6d  - zapoznać się z NACOBEZU do 2b oraz podanym słownictwem  - przetłumaczyć tekst z podręcznika Lektion 2B – Hallo, das ist mein Haus...  - wykonać zadanie z interaktywnego podręcznika Lektion 2a-d, str. 70-71, zad. 1 i 2  - nauczyć się słówek wskazujących położenie w domu  Codziennie pracować nad słownictwem z platformą instaling. | zeszyt ćwiczeń interaktywny Kapitel 2 Lektionen 2a-2d str. 51, zad. 9 ( wersja papierowa str. 47)  ćwiczenie słownictwa na platformie Quizlet  ćwiczenie słownictwa na platformie Quizlet | podręcznik i zeszyt ćwiczeń interaktywny Komplett Plus pozwalający na weryfikację poprawności wykonanych zadań  karta ze słownictwem i NACOBEZU przesłana przez nauczyciela  podręcznik i zeszyt ćwiczeń interaktywny Komplett Plus pozwalający na weryfikację poprawności wykonanych zadań  karta ze słownictwem i NACOBEZU przesłana przez nauczyciela | - platforma office365    - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |
| Historia | Temat: kultura średniowiecznej Europy  Temat powtórzenie wiadomości – rozdz. 6 |  | Uzupełnianie karty pracy  Ułożenie krzyżówki z informacji zawartych w rozdziale 6 | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | Łukasz Razik |
| Matematyka | Temat: Przekształcenia wykresu funkcji przez symetrię względem osi układu współrzędnych | Podręcznik str. 187-190  Do przypomnienia przekształcenie jednego punktu  <https://www.youtube.com/watch?v=Yba3eHMt_sA>  <https://www.youtube.com/watch?v=b-S20Q8z_Bg>    <https://www.youtube.com/watch?v=pz8GiktUoMQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=VW8jvi2f4K8>  Proszę również przeanalizować przykłady w podręczniku i zrobić zadanie 1 i 3 str. 190 | Wykorzystanie podręcznika i przykładowych ćwiczeń. Uczniowie rozwiązania przesyłają w formie word lub w zdjęcia jako odp do zadania w office 365.  W razie trudności uczniowie kontaktują się na czacie w office 365 lub Messengerze | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  Messenger, office 365 | Iwona Kuberka |
| Fizyka | T:Rozwiązywanie zadań – praca, moc, energia | Zadania – zbiór zadań | Praca z podręcznikiem | office 365  służbowa poczta elektroniczna | Iwona Pera |
| Chemia | 28.04.2020  Temat: Rozpuszczalność substancji – rozwiązywanie zadań. Stężenie procentowe – podstawowe informacje.  Wykonaj notatkę do zeszytu.  1. Stężenie procentowe roztworu – definicja str. 216-220  2. Wzór na stężenie procentowe roztworu.  2. Masa roztworu – definicja i wzór.  3. Roztwór nienasycony – definicja  4. Wzór na masę roztworu – wzór.  Zapoznaj się z tematem, który będzie potrzebny do rozwiązywania zadań, które w treści zawierają informacje o rozpuszczalności i stężeniu procentowym.  OBOWIĄZKOWE ZADANIA DO PRZESŁANIA NA PLATFORMĘ  Zadania dotyczące rozpuszczalności 110 – 115 na str. 296. Rozwiąż zadania korzystając z podanych linków, dostępnych źródeł informacji w podręczniku na str. 201-215. – termin przesyłania zdań do 30.04.2020. Im więcej rozwiązanych zdań prześlecie tym lepiej. Pamiętajcie o wypisywaniu danych, szukanych, przeprowadzonych obliczeń i podaniu odpowiedzi.  Jestem zawsze dostępna na platformie w czasie waszej lekcji, która jest według planu.  Rozwiązane zadania należy obowiązkowo przesyłać na platformę, jest tam możliwość **dodaj zadanie.** |  | - praca z podręcznikiem,  - praca – karta pracy/test na platformie Microsoft Teams  - wskazówka do rozwiązywania zadań  <https://www.youtube.com/watch?v=ZHWx0mkkI3w>  <https://www.youtube.com/watch?v=3ikjpLRqhV8>  - przesyłanie zrealizowanych zagadnień przez uczniów na platformę | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, na który przesyłają efekty zrealizowanych zagadnień, dostają informację zwrotną, zadają pytania, na które otrzymują odpowiedzi | Marzena Pera |
| Biologia |  |  |  |  | Anna Pawłowska-Goździela |
| Geografia |  |  |  |  | Marzena Pera |
| Muzyka |  |  |  |  | Alicja Sobczak |
| Informatyka | Grafika 2D i 3D |  | Praca w programie Sketchup | Microsoft Teams | Marlena Kolanowska |
| Wychowanie fizyczne | Ćwiczenia równoważne.  Szachy.  Igrzyska Olimpijskie Ateny 1896 | Wykonaj 3 różne ćwiczenia kształtujące zmysł równowagi.  Ruchy bierek, kiedy jest szach, mat, pat.  Zapoznać się z artykułem na temat Igrzysk. | <https://wformie24.poradnikzdrowie.pl/cwiczenia/abc-cwiczen/6-cwiczen-na-rownowage-aa-9uJi-Zqvy-7doH.html>  Filmy instruktażowe Prezentacja, artykuły.  <https://pl.wikipedia.org/wiki/Letnie_igrzyska_olimpijskie> | e-dziennik, e-mail  [r.michalak@marszew.pl](mailto:r.michalak@marszew.pl)  Microsoft Teams. | Robert Michalak |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | Temat: Obrażenia kości i stawów.  - zapoznać się z przesłaną przez nauczyciela prezentacją na temat obrażeń kości i stawów  - przygotować notatkę według podanego NACOBEZU  - przejrzeć filmiki do przesłanych linków | przygotować kolaż do tematu | prezentacja multimedialna przesłana przez nauczyciela, NACOBEZU oraz udostępnione filmiki:  <https://www.youtube.com/watch?v=fx8y-EXQjVM>  <https://www.youtube.com/watch?v=D70y8PN6OFM>  NACOBEZU  1. Z ok. ilu kości składa się szkielet dorosłego człowieka?  2. Co to jest złamanie?  3. Jakie są rodzaje złamań ze względu na skutek?  4. Jakie są rodzaje złamań ze względu na stan powłok skórnych?  5. Jak postępujemy przy złamaniach kończyn górnych?  6. Złamaną kość należy unieruchomić z ….  7. Jak postępujemy przy złamaniach kończyn dolnych?  8. Kiedy stosujemy opatrunek Desaulta?  9. Jakie złamanie goi się najdłużej?  10. Co to jest skręcenie?  11. Co to jest zwichnięcie? | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |
| Rysunek techniczny | Tolerancja i pasowanie. | Na podstawie przesłanych materiałów sporządzają notatkę. | Uczniowie otrzymują materiały drogą elektroniczną Office 365. | Office 365  e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  Messenger | Radosław Biernacki |
| Podstawy rolnictwa |  |  |  |  | Danuta Zdunek |
| Pojazdy rolnicze | Temat: Zasilanie silników ZI paliwem. | Zakres materiału dotyczący tematyki przekazany w formie krótkiej notatki. | Przesłanie poprzez stronę: www.office.com | Potwierdzenie na stronie: www.office.com, wiadomość sms, dziennik elektroniczny, poczta służbowa | Wojciech Rębiasz |
| Maszyny rolnicze | 1.Temat: Przyczepy zbierające.  2.Temat: Wymagania agrotechniczne i podział pras. | Notatka dotycząca tematu zajęć. | Przesłanie materiałów na platformę www.office.com | Informacja zwrotna e-mail  sms | Krzysztof Styś |
| Podstawy techniki w rolnictwie |  |  |  |  | Zenon Owieśny |
|  | Obróbka materiałów w praktyce | Temat: Pomiar długości i pomiar średnic. | Notatka dotycząca tematu zajęć. | Przesłanie materiałów na platformę www.office.com | Informacja zwrotna e-mail  sms | Krzysztof Styś |
|  | Obróbka materiałów w praktyce |  |  |  |  | Jarosław Juszczak |
|  | Religia |  |  |  |  | Włodzimierz Muszalski |