|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa 3 BHI wychowawca: A. Wojcieszak** | | | | | | |
| **Tydzień 25.05 2020 – 29.05.2020 r.** | | | | | | |
| **Przedmiot** | | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy i formy realizacji** | **Kontakt z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciel** |
| J. polski | | 18.05.2020.  Temat: 1 i 2 : Kurtz pochłonięty przez jądro ciemności.  1. Uczeń poznaje fakty z życia autora ułatwiające genezę utworu, 2. Potrafi wnikliwie czytać i analizować utwór, pracuje z tekstem, gromadzi materiał do oceny postaci, 3. Rozumie metaforyczny sens tytułu : człowiek jest tajemnicą, zagadką, tytuł w kontekście losów bohatera . | Film na podstawie powieści J. Conrada  „Czas apokalipsy” w reż. Forda Cappoli. | Temat 1 i 2: <https://www.cen.lomza.pl/files/1702859077/file/jadro_ciemnosci_josepha_conrada.pdf>  W linku zamieszczone są pytania i odpowiedzi do lektury ”Jądro ciemności’ J. Conrada. Naucz się odpowiedzi. Przeczytaj przewodnik po lekturze oraz fragment s. 210 i 211 i 2012. i odpowiedz na pytania od 1 do 5, s. 212. Odpowiedzi nie przesyłaj. Nadrób zaległości. W kontaktach na czacie dodaj nazwę klasy lub wychowawcę. | Office 365 | A. Wojcieszak |
| J. angielski | | **(25.05.2020 - 29.05.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Tworzenie rzeczowników na podstawie czasowników kontekście tekstu na temat nastolatków i podejmowanych przez nich wyzwań.*  - przeczytam tekst w podręczniku na str. 23.;  - na jego podstawie wykonam zadanie 2./23. – uzupełnię tabelę wpisując do odpowiednej kolumny rzeczowniki (*noun*) i czasowniki (*verb*);  - zapoznam się ze sposobami tworzenia rzeczowników od czasowników w *LEARN THIS* w podręczniku na str.23. i podkreślę w rzeczownikach z poprzedniego zadania przyrostki;  - wykonam zadanie 5./23. (podręcznik) – utworzę od podanych czasowników rzeczowniki – skorzystam z pomocy słownika;  - wykonam zadanie 6./23 (podręcznik) – uzupełnię zdania odpowiednim rzeczownikiem utworzonym od czasownika – skorzystam z pomocy słownika;  **2. lekcja**  Temat: *Tworzenie rzeczowników na podstawie czasowników (cd,)*  - ponownie przeanalizuję zasady tworzenia rzeczowników od czasowników opisane w *LEARN THIS* w podręczniku na str.23.;  - wykonam zadanie w zeszycie ćwiczeń: 1.-4. str. 24; | **- będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia interaktywne na platformie InstaLing;** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ;  - wykorzystanie materiałów audiowizualnych dostarczanych przez n-la; | - e-dziennik (przesłanie wskazówek do samodzielnej pracy);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom |  |
| J. angielski zawodowy | | **(25.05.2020 -29.05.2020)**  Temat: *Słownictwo związane z pracą.*  - zapoznam się z wyrażeniami związanymi tematycznie z realizacją obowiązków zawodowych (patrz: załączony do zadania plik);  - wyobrażę sobie , że pracuję w firmie zajmującej się zagospodarowaniem terenów zielonych i, wykorzystując zaproponowane przez n-la zwroty, w dziesięciu zdaniach (do wyboru: powiązanych ze sobą w spójny tekst lub w punktach) opiszę swoje obowiązki zawodowe;  - zadanie odeślę do sprawdzenia n-lowi (jeżeli to możliwe, skorzystam z edytora tekstu word); |  | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie wydawnictwa Express Publishing;  - praca w oparciu o materiały dostarczone przez n-la; <https://learningclub.egis.com.pl>  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ; | - e-dziennik (przesłanie wskazówek do samodzielnej pracy);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom | B. Gogolińska |
| J. angielski | | Temat: Seafood – owoce morza 2*.*  Cel: uczeń utrwala poznane słownictwo |  | Praca podręcznikiem: dopasowanie słowa do poprawnego zdania, wykonanie kartkówki ze słówek (link załączony); następnie przesłanie zdjęcia lub skanu wykonanych zadań | e-dziennik, Microsoft Teams, email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| J. angielski zawodowy | | Temat: Seafood – owoce morza 2*.*  Cel: uczeń utrwala poznane słownictwo |  | Praca podręcznikiem: dopasowanie słowa do poprawnego zdania, wykonanie kartkówki ze słówek (link załączony); następnie przesłanie zdjęcia lub skanu wykonanych zadań | e-dziennik, Teams, email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| J. niemiecki | |  |  |  | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | Z. Rutkowski |
| J. niemiecki | | Temat: Wer kocht heute? – Kto dziś gotuje? 2  - sprawdzić zadanie z poprzedniej lekcji  - wykonać zad. 1, 3a, 3b ze str. 44 – 45 - podręcznik  - przetłumaczyć wyrazy z zad. 2 str. 44 - podręcznik | wykonać zadania z podręcznika str.45 zad. 4 | praca z podręcznikiem szkolnym  wykorzystanie platformy <https://instaling.pl/> |  | A. Osuch |
| Matematyka | 18.05.20 T Nierówności wymierne. Czego dowiesz się w tej lekcji - co to jest nierówność wymierna, w jaki sposób rozwiązać prostą nierówność wymierną. Materiały pomocnicze: <https://www.youtube.com/watch?v=2HwDTeCsl2g&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=1&pbjreload=10>. 1. Co nazywamy nierównością wymierną, przykłady. 2. Twierdzenie o nierówności wymiernej- Zastąpienie ilorazu przez iloczyn z uwzględnieniem założeń. 3. Rozwiązywanie prostych nierówności wymiernych – przykłady z pełnym omówieniem. Uważnie obejrzyj filmy, a następnie rozwiąż przykłady w zeszycie. link:  <https://www.youtube.com/watch?v=IMMWKZhzq1c&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=6&pbjreload=10>, link:  <https://www.youtube.com/watch?v=4ls4QyTevz0&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=7&pbjreload=10> . Rozwiąż zadanie z podręcznika 1a,b str.35.Materiały pomocnicze: przykład1 str.32, link: <https://www.youtube.com/watch?v=81io12Kxed0&pbjreload=10>  19.05.20 T. Rozwiązywanie nierówności wymiernych. Ćwiczenia w rozwiazywaniu prostych nierówności wymiernych. 1.Obejrzyj filmy. Przeanalizuj ze zrozumieniem przykłady, a następnie rozwiąż nierówności w zeszycie przedmiotowym. link:  <https://www.youtube.com/watch?v=1wdzkekm8Nk&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=9&pbjreload=10>  link:  <https://www.youtube.com/watch?v=fWULiK3DXaw&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=5&pbjreload=10>. 2.Rozwiąż zadanie z podręcznika zad. 2 a,b str.35. Materiały pomocnicze:  <https://www.youtube.com/watch?v=1N-JJQN0NO0&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=2&pbjreload=10>  19.05.20 T Rozwiązywanie nierówności wymiernych - ćwiczenia. Czego dowiesz się w tej lekcji? - w jaki sposób rozwiązać nierówność wymierną o wyższym stopniu trudności. Uważnie obejrzyj film, a następnie rozwiąż przykład w zeszycie. Link:  <https://www.youtube.com/watch?v=nHRAmY5YbUo&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=4&pbjreload=10>. 1. Przykład z pełnym omówieniem. Rozwiąż zadanie z podręcznika zad. 3 a,b str.35. 2.Uważnie obejrzyj film, a następnie rozwiąż przykład w zeszycie. Linki:  <https://www.youtube.com/watch?v=vFVs7GdF7OQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=PVkvo4fbHxM> 3. Rozwiąż zadanie z podręcznika zad.1 e,f str.35. 4. Materiały pomocnicze:  <https://www.youtube.com/watch?v=I0n8cRRbeIo&pbjreload=10>  <https://www.youtube.com/watch?v=_KxaFRWViAc>  <https://www.youtube.com/watch?v=wOuRLMuGV7k&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=3&pbjreload=10> | | <https://www.youtube.com/watch?v=IMMWKZhzq1c&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=6&pbjreload=10>, link:  <https://www.youtube.com/watch?v=4ls4QyTevz0&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=7&pbjreload=10> | <https://www.youtube.com/watch?v=2HwDTeCsl2g&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=1&pbjreload=10>.  <https://www.youtube.com/watch?v=81io12Kxed0&pbjreload=10>  <https://www.youtube.com/watch?v=1N-JJQN0NO0&list=PLg0wzNXNAi1egAZC2THaEVASv4Qqbjy9A&index=2&pbjreload=10>  podręcznik  uczniowie za pomocą aplikacji Teams przesyłają informacje potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem (opracowanie przykładów, rozwiązanie zadań) w postaci skanów/ zdjęć. Na wykonanie zadań, przyswojenie nowych zagadnień uczeń ma czas 7 dni. | **aplikacji Teams**  **e-dziennik**  **poczta elektroniczna klasamarszew@wp.pl D. Zdunek** | D. Zdunek |
| Historia i społeczeństwo | | Temat: wojny sprawiedliwe i niesprawiedliwe  Cel: uczeń opisuje przebieg oraz skutki zmagań polsko – krzyżackich w XIV – XVI w | Film do obejrzenia  <https://youtu.be/PIBpU2BXRdE> | Uzupełnienie kart pracy | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  office 365 | Ł. Razik |
| Biologia | | 1. T. Obwodowy układ nerwowy  Uczeń zna budowę nerwu, dzieli nerwy na czaszkowe i rdzeniowe, zna położenie i funkcje poszczególnych nerwów, wie co to jest łuk odruchowy, jego elementy, działanie i potrafi zademonstrować na sobie odruch kolona owy, wymienia odruchy warunkowe i bezwarunkowe, zna rodzaje pamięci  2. T. Autonomiczny układ nerwowy  Uczeń: zna funkcjonalny podział układu nerwowego, budowę, funkcję i elementy AUN, wie w jakich sytuacjach działa część współczulna i przywspółczulna , wie na czym polega antagonizm czynnościowy  3. T: Higiena i choroby układu nerwowego  Uczeń wie jak dbać o układ nerwowy, jak radzić sobie ze stresem, zna objawy depresji, zna inne choroby układu nerwowego | 1.Notatka w zeszycie- odpowiedzi na zadane pytania i odesłanie  2. Zadanie domowe wykonanie obserwacji odruchu kolanowego | Praca z podręcznikiem  Film na Khan Academy- Układ nerwowy | Dziennik elektroniczny  e-mail służbowy a.gozdziela@marszew.pl  Platforma Office365 | A. Pawłowska-Goździela |
| Geografia | | Lekcja powtórzeniowa – 1. Relacje człowiek – środowisko. 2. Wpływ działalności człowieka na atmosferę. #. Lekcja powtórzeniowa – wpływ działalności człowieka na hydrosferę.  Zadanie prześlij Microsoft Teams |  |  | **a.borkowski@marszew.pl** | A. Borkowski |
| Organizacja pracy | |  |  |  | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | Z. Rutkowski |
| Działalność gospodarcza | |  |  |  | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | Z. Rutkowski |
| Działalność gospodarcza | |  |  |  | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | Z. Rutkowski |
| Działalność gospodarcza | |  |  |  | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | Z. Rutkowski |
| Użytkowanie pojazdów rolniczych w praktyce | | Temat: Koszty użytkowania pojazdów silnikowych stosowanych w rolnictwie. | Zadanie dotyczące kosztów użytkowania. | Przesłanie tematu i zagadnień na platformę office 365 | Platforma office 365, wiadomość sms, dziennik elektroniczny, poczta służbowa w.rebiasz@marszew.pl | W. Rębiasz  K. Styś |
| Wykonywanie napraw pojazdów i maszyn rolniczych | | Mechanizmy napędu kombajnu zbożowego | Zapoznać się z notatkami dotyczące podanego tematu oraz zadanie do wykonania | Uczniowie otrzymują materiały drogą elektroniczną | Microsoft Teams | J. Juszczak  Z. Owieśny |
| Obsługiwanie urządzeń i systemów agrotronicznych | | Programowanie sekwencji na uwrociach | film na YT –, aplikacje wykorzystywane do prowadzenia | Praca z instrukcją obsługi,  arkusz egzaminacyjny | Praca z instrukcją obsługi,  arkusz egzaminacyjny | S. Trawiński |
| Stosowanie urządzeń i systemów agrotronicznych | | Urządzenia do utrzymywania dobrostanu zwierząt  Komputerowe wspomaganie produkcji zwierzęcej | Notatka przedmiotowa, schematy obrazujące zasadę dziania, film na YT –, aplikacje wykorzystywane do prowadzenia produkcji zwierzęcej  Notatka przedmiotowa, schematy obrazujące zasadę dziania, aplikacje wykorzystywane do rolnictwa precyzyjnego | Praca z podręcznikiem Film wspomagający wyjaśniający sposób organizacji pracy przy produkcji zwierzęcej  Praca z podręcznikiem Film wspomagający | Doraźny kontakt z nauczycielem przez pocztę e-mail lub telefoniczny | S. Trawinski |
| Użytkowanie pojazdów i maszyn w praktyce | | Temat: Środki konserwacyjne maszyn rolniczych. | Notatka dotycząca tematu zajęć. | Przesłanie materiałów na platformę www.office.com | Informacja zwrotna e-mail  sms | K. Styś  W. Rębiasz |
| Elektronika i automatyka stosowana w rolnictwie | | Rezonans w obwodach elektrycznych  Układy trójfazowe | Notatka przedmiotowa, schematy, ćwiczenia | Praca z podręcznikiem Praca z zeszytem przedmiotowym | Doraźny kontakt z nauczycielem przez pocztę e-mail lub telefoniczny  Doraźny kontakt z nauczycielem przez pocztę e-mail lub telefoniczny | S. Trawiński |
| Projektowania obiektów architektury krajobrazów | |  |  |  |  |  |
| Urządzanie i pielęgnacja terenów zieleni | |  |  |  |  |  |
| Obiekty architektury krajobrazu | | Temat: Wiosna  w parku Keukenhof |  | Przeczytaj  <https://www.globfoterka.pl/ogrod-keukenhof-w-holandii-hit-czy-kit/>  a następnie proponuję Ci wirtualny spacer po parku Keukenhof w Holandii  <https://www.youtube.com/watch?v=oou7DN1xyjY>  Zadanie - wypisz nazwy roślin jakie zauważyłaś w parku. | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | P. Czajka |
| Technologia produkcji i upraw rośli | | Temat:  Rozwiązywanie egzaminów zawodowych praktycznych  (kwalifikacja R.21, styczeń 2019r.) |  | Projekt wybranego terenu zieleni (kwietnik sezonowy)  na przykładzie egzaminu praktycznego z kwalifikacji R.21 ze stycznia 2019r.  Wejdź:  <https://arkusze.pl/zawodowy/r21-2017-styczen-egzamin-zawodowy-praktyczny.pdf>  wydrukuj i rozwiąż projekt z egzaminu praktycznego.  Zrób zdjęcia stron wypełnionego arkusza  i prześlij do 04.06. | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | P. Czajka |
| Mechanizacja prac | | Temat: Mechanizacja prac w terenie – niezbędne narzędzia |  | Przeczytaj  <https://zielonyogrodek.pl/pielegnacja/prace-w-ogrodzie/6746-narzedzia-ogrodowe-ktore-musisz-miec>  Wypisz w zeszycie najważniejsze narzędzia do prac  w terenie oraz odszukaj je w internecie i zrób prezentację.  Wejdź na:  <https://zielonyogrodek.pl/abc-ogrodnika/quizy/9121-rozpoznaj-narzedzia-ogrodnicze>  i rozwiąż test.  Prześlij mi wynik testu, notatkę i prezentację. | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | P. Czajka |
| Maszyny i urządzenia stosowane w przemyśle spożywczym | | Budowa i działanie masielnicy przeznaczonej do produkcji masła. Analiza opublikowanych treści na platformie Teams Microsoft i postawienie pytań odnoszących się do celów lekcji Praca z tekstem opublikowanym na Teams Microsoft. Napisanie pytań wraz z odpowiedziami na treści zadania. Przepisanie ich do zeszytu i odesłane sfotografowanych kartek na zespół |  | Analiza opublikowanych treści na platformie Teams Microsoft i postawienie pytań odnoszących się do celów lekcji Praca z tekstem opublikowanym na Teams Microsoft. Napisanie pytań wraz z odpowiedziami na treści zadania. Przepisanie ich do zeszytu i odesłane sfotografowanych kartek na zespół | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
|  | |  |  |  |  |  |
| Magazynowanie i przechowywanie surowców | | Przekazywanie poleceń kompletacji. Analiza opublikowanych treści na platformie Teams Microsoft i postawienie pytań odnoszących się do celów lekcji. |  | Napisanie pytań wraz z odpowiedziami i przepisanie ich do zeszytu. Sfotografowanie wykonanej notatki i przesłanie informacji do zakładki zespołu zadania. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Procesy technologiczne w przetwórstwie spożywczym | | Analiza tekstu obejmująca treści opublikowane przez nauczyciela na stronie zespołu Teams Microsoft. Utrwalenie żywności przez suszenie. |  | Lekcja online i przepisanie stworzonych pytań oraz odpowiedzi do zeszytu. Sfotografowanie kartek zeszytu i wystawienie do zakładki zadania TEAMS Microsoft celem sprawdzenia. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Technologia przetwórstwa spożywczego | | Temat: Zmaślanie, płukanie i wygniatanie w produkcji masła. Link do Lekcja online podczas której omówiony zostanie cel tematu. Następnie na podstawie opracowania tematu zrobić notatkę po czym przepisać do zeszytu. Sfotografowanie notatki zeszytu i odesłania na stronę zespołu do zakładki |  | Zapoznanie się z opublikowanymi treściami na stronie Teams Microsoft zakładka do zajęć.  Następnie na podstawie opracowania tematu zrobić notatkę po czym przepisać do zeszytu. Sfotografowanie notatki zeszytu i odesłania na stronę zespołu do zakładki | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Podstawy analizy żywności | | Temat zajęć: **Podsumowanie i uzupełnienie wiadomości**  Zakończyliśmy omawianie ostatniego działu przewidzianego na ten rok szkolny. W celu powtórzenia i usystematyzowania zdobytych wiadomości wypełnijcie przesłaną kartę pracy. | Przedstaw charakterystykę kuchni molekularnej. | - karta pracy  - materiały dostępne w Internecie, do których linki przesyłane były na bieżąco do poszczególnych tematów lekcji. | platforma office365  e-mail s.zimna@marszew.pl  dziennik elektroniczny | S. Zimna |
| Ocena i analiza żywności | | Temat zajęć: **Liczba kwasowa i jodowa w oznaczeniach tłuszczów.**  **Podsumowanie i uzupełnienie wiadomości.**  Omówienie najważniejszych parametrów tłuszczów, jakimi są ich charakterystyczne liczby, znajdziecie pod linkami:  <https://chem.pg.edu.pl/documents/175628/48453333/tch-mat-cw5z2.pdf>  <https://biotechnologia.pl/kosmetologia/metody-badania-olejow-kosmetycznych,16786>  Liczby charakterystyczne mogą służyć do badania rodzaju tłuszczu (np. liczba jodowa LJ) oraz jego jakości (np. liczba kwasowa LK)  W pierwszej publikacji znajduje się również sposób oznaczania poszczególnych liczb dla przykładowego oleju. Zobaczcie w jaki sposób te oznaczenia przebiegają.  W zeszycie zapiszcie notatkę według następujących punktów:   1. Co to jest i do czego służy liczba kwasowa? 2. Co do jest i do czego wykorzystywana jest liczba jodowa? |  | - materiały dostępne pod linkami:  <https://chem.pg.edu.pl/documents/175628/48453333/tch-mat-cw5z2.pdf>  <https://biotechnologia.pl/kosmetologia/metody-badania-olejow-kosmetycznych,16786> | platforma office365  e-mail s.zimna@marszew.pl  dziennik elektroniczny | S. Zimna |
| Wychowanie fizyczne | | 10 pomysłów na codzienną aktywność fizyczną.  Dieta a suplementacja. Jakie są różnice.  Igrzyska Olimpijskie 1908 w Londynie. | Prezentacja, artykuły. Filmy instruktażowe.  <https://us.edu.pl/aktywnosc-fizyczna-w-domu-cz-1/>  <https://pl.wikipedia.org/wiki/Letnie_igrzyska_olimpijskie> |  | |  | | --- | | E-dziennik |   e-dziennik, e-mail  [r.michalak@marszew.pl](mailto:r.michalak@marszew.pl)  Microsoft Teams | R. Michalak |
| Wychowanie fizyczne | | 1.Zasady pierwszej pomocy  2.Plank- różne warianty –duże efekty.  3.Polscy medaliści Letnich Igrzysk Olimpijskich 2008 Pekin. |  | Prezentacja multimedialna,  Filmy instruktażowe z propozycją ćwiczeń, | e-dziennik  Messenger, office 365 | Anna Darowna |
| Zajęcia z wychowawcą | | Temat: Ustalamy oceny zachowania. |  | Lekcja online | Office 365 | A. Wojcieszak |
| Religia | |  |  |  |  |  |