Treści programowe klas 1 IT

20.04-24.04.2020r

Wychowawca Anna Darowna

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przedmiot, data | Temat | Zadania dodatkowe i rozszerzające | metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | kontakt z nauczycielem | imię i nazwisko nauczyciela |
|  | Język angielski  (20.04.20) | Temat: Kupowanie biletu na pociąg – tworzenie wypowiedzi ustnej w oparciu o wysłuchany tekst.  Cel: uczeń potrafi przeprowadzić prosty dialog na stacji kolejowej |  | Praca z podręcznikiem: uczeń zapoznaje się ze zwrotami związanymi z podróżą pociągiem, uzupełnia tabelę na podstawie wysłuchanego dialogu (dołączony plik z nagraniem), dopasowuje pytania do odpowiedzi; przesłanie zdjęcia wykonanych zadań na maila lub Teams | e-dziennik, Microsoft Teams, email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
|  | Język angielski  (22.04.20) | Temat:  *Co lubisz robić na wakacjach? – wyrażanie upodobań w kontekście wykonywania różnych czynności wakacyjnych.*  Cel: uczeń poszerza znajomość słownictwa związanego z czynnościami czasu wolnego |  | Praca z podręcznikiem: dopasowanie czasowników do wyrażeń, dopasowanie zwrotów do definicji, uzupełnianie zdań poprawnym wyrażeniem; przesłanie zdjęcia wykonanych zadań na maila lub Teams | e-dziennik, Microsoft Teams, email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
|  | Wychowanie fizyczne | 1 Przepisy gry w piłkę koszykową.  2 Największe sukcesy reprezentacji Polski w koszykówce mężczyzn.  3 Największe sukcesy reprezentacji Polski w koszykówce kobiet. |  | Prezentacja, artykuły.  Filmy instruktażowe. | e-dziennik, Microsoft Teams, email | 1. Darowna |
|  | biologia | 1.T: Autotroficzne odżywianie się organizmów-fotosynteza.  Uczeń potrafi na schemacie wyjaśnić proces fotosyntezy, potrafi porównać fosforylację fotosyntetyczną cykliczną z fosforylacja niecykliczną, zna znaczenie fotosyntezy, wie gdzie i jak przebiega fotosynteza oksygeniczna  2.T.Autotroficzne odżywianie się organizmów-chemosynteza  Uczeń wie co to jest chemosynteza, gdzie przebiega, jakie są jej substraty i produkty, jakie organizmy przeprowadzają chemosyntezę, zna znaczenie chemosyntezy | 1.Notatka podana przez nauczyciela.  2. Uzupełnienie ćw. w Maturalnych kartach pracy  1.Notatka w postaci pytań, na które odpowiadają uczniowie.  2. Zadanie z podręcznika str.182, zad.2  3. Uzupełnienie ćw. Maturalne karty pracy | Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami.  Zad. z podręcznika str.179, zad.1    Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami | Dziennik elektroniczny  e-mail służbowy a.gozdziela@marszew.pl  Platforma Office365 | Anna Pawłowska-Goździela |
|  | **Geografia** | Opracuj temat z podręcznika i wpisz notatkę do zeszytu: Rzeźbotwórcza działalność rzek. Zadanie: Wyjaśnij i opisz dlaczego niektóre rzeki tworzą ujścia deltowe, a inne ujścia lejkowate.  Odpowiedź na zadanie prześlij na moją pocztę do następnej lekcji. |  | **Praca z podręcznikiem** | **a.borkowski@marszew.pl** | **Andrzej Borkowski** |
|  | Historia ( 23.04.20 ) | Temat: wyprawy krzyżowe  Cel: uczeń opisuje przebieg krucjat |  | Uzupełnianie karty pracy | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | Ł. Razik |
|  | Historia ( 23.04.20 ) | Temat: najazdy mongolskie  Cel: uczeń wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich | Film  https://youtu.be/lcGkKiLZwc0 | Praca z podręcznikiem, notatka w zeszycie   1. Pochodzenie Mongołów 2. Podboje Mongołów 3. Imperium Czyngis – Chana 4. Inwazja na Europę | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Informatyka | Grafika 2D i 3D |  | Praca w programie Sketchup | Microsoft Teams | Marlena Kolanowska |
|  | Matematyka 2h | Temat: Rozwiązywanie układów równań metodą podstawiania | Zad.2 str 123 i zad.strt 124 | Wykorzystanie podręcznika i przykładowych ćwiczeń, konsultacja z nauczycielem przez messenger, . Przesłanie rozwiązań w postaci zdjęcia lub pliku word do kontroli przez office 365 jako odp na zadanie | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  Messenger, office 365 | Iwona Kuberka |
|  | Religia | 1.Temat: „Źródło łaski i miłosierdzia – tydzień miłosierdzia w Kościele katolickim”.  2. Temat: „Kościół wobec społecznych wyzwań XIX Europy” |  | Analiza tekstu i filmiku:  <https://www.youtube.com/watch?v=OvRgQollxEo>  Wnikliwa analiza prezentacji:  <https://slideplayer.pl/slide/1275258/>  Czytanie i interpretacja tekstu.  Analiza prezentacji:  <https://prezi.com/18xxc_mhhrp4/koscio-wobec-spoecznych-wyzwan-dziewietnastowiecznej-europ/>  Tworzenie tekstu własnego. | e-dziennik, email prywatny, facebook, office365 | Marcin Regus |
|  | **Technologie produkcji cukierniczej** | Temat zajęć: **Cukier i inne środki słodzące (3h)**  Celem zajęć jest poznanie rodzajów oraz właściwości podstawowych środków słodzących wykorzystywanych w cukiernictwie, takich jak cukier, miód (naturalny i sztuczny), syrop glukozowy, syrop skrobiowy, cukier inwertowany, ekstrakt słodowy, sztuczne środki słodzące.  Bardzo proszę wejść na stronę **ZAWODOWA EDUKACJA:**  <http://zawodowaedu.pl/index.php/video/item/291-charakterystyka-surowcow-slodzacych-i-macznych>  Tam znajdziecie Ebook oraz videocast przedstawiające temat zajęć.  Po zapoznaniu się z materiałami proszę odpowiedzieć na następujące pytania:   1. Z jakich surowców otrzymuje się poszczególne środki słodzące? 2. Jakie wykorzystanie mają syropy skrobiowe?   Czym różni się miód naturalny od sztucznego | Dla chętnych:  Proszę napisać referat na temat „Sekrety miodu”. | - zaprezentowanie podstawowych zagadnień za pomocą videocastu oraz udostępnionego ebooka  <http://zawodowaedu.pl/index.php/video/item/291-charakterystyka-surowcow-slodzacych-i-macznych>  - wykonanie przez uczniów referatu | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |
|  | **Podstawy przemysłu spożywczego** | Temat zajęć: **Wentylacja i oświetlenie pomieszczeń**  **Celem zajęć** jest zapoznanie uczniów z rodzajami i parametrami wentylacji oraz wymaganiami dotyczącymi parametrów oświetlenia w pomieszczeniach pracy.  Proszę uważnie zapoznać się z artykułami dotyczącymi wentylacji, zamieszczonymi pod linkami:  <https://www.bhp-center.com.pl/zasady-wentylowania-pomieszczen-pracowniczych/>  <https://asystentbhp.pl/wentylacja-i-klimatyzacja-483/?page=3>  Na podstawie przesłanych materiałów zapiszcie w zeszycie notatkę wg następujących punktów:   1. Zadania wentylacji i klimatyzacji. 2. Rodzaje wentylacji.   Następnie zapoznajcie się z prezentacją zamieszczoną w materiałach do zajęć, która omawia zagadnienia związane z oświetleniem pomieszczeń pracy.  Na jej podstawie zapiszcie w zeszycie   1. Jaki wpływ na pracownika ma właściwie dobrane oświetlenie. 2. Jakie światło zapewnia optymalne warunki widzenia? 3. Rodzaje oświetlenia.   – niektórych z Was poproszę o przesłanie notatki (np. zdjęcie lub skan) do sprawdzenia. | Napisz na czym polega zjawisko olśnienia i jak można go ograniczać? | - przedstawienie zagadnień za pomocą prezentacji multimedialnej zamieszczonej na platformie office365 oraz publikacji dostępnych w Internecie,  Linki:  -<https://www.bhp-center.com.pl/zasady-wentylowania-pomieszczen-pracowniczych/>  <https://asystentbhp.pl/wentylacja-i-klimatyzacja-483/?page=3> | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |
|  | język niemiecki | lekcja 1  Temat: Magst du Mathe?  - rozpocząć lekcję od jednej sesji instalingu na nowych słówkach  - zapoznać się ze słownictwem i NACOBEZU do lekcji 2a  - wykonać zadanie w podręczniku interaktywnym Kapitel 2 Lektionen 2a-2d, str. 68, zad. 1, 2, 3 ( w wersji papierowej lekcja 2a) oraz w zeszycie ćwiczeń interaktywnym Kapitel 2 Lektionen 2a-2d str. 50 zad. 2  lekcja 2  Temat: Magst du Mathe?  - sprawdzić zadanie z poprzedniej lekcji:  podręcznik: zad. 1 str. 68 (1. Montag 2. dritte 3. Mathe 4. die Mathelehrerin 5. interessant 6. Mathelehrerin 7. Sport 8. Fremdsprachen 9. Englischlehrer zad. 2 – 1c, 2d, 3a, 4e, 5b. zad. 3 – 1.Magst 2. mag 3. mögen 4. mögt 5. mögen 6. mögen 7. mögen 8. mögen 9. mag  - wykonać zadanie w interaktywnym zeszycie ćwiczeń Kapitel 2 Lektionen 2a-2d, str. 50-51 zad. 4 - w wersji papierowej lekcja 2a (odmiana czasownika mögen) i 6 (tworzenie określeń nauczycieli poszczególnych przedmiotów)  - wykonać zadanie w podręczniku interaktywnym Kapitel 2 Lektionen 2a-2d str. 69 zad. 4 (zamiana zaimka osobowego w bierniku) oraz wypisać i przetłumaczyć słówka z zadania 6a.  Codziennie pracować nad słownictwem z platformą instaling. | Podręcznik interaktywny, Kapitel 2 Lektionen 2a-2d str. 69, zad. 6b  ćwiczenie słownictwa na platformie Quizlet  podręcznik interaktywny, Kapitel 2, str. 69, zad. 7a, 7b | podręcznik i zeszyt ćwiczeń interaktywny Komplett Plus pozwalający na weryfikację poprawności wykonanych zadań – każdy uczeń ma kod dostępu dołączony w wersji papierowej  karta ze słownictwem i NACOBEZU przesłana przez nauczyciela  podręcznik i zeszyt ćwiczeń interaktywny Komplett Plus pozwalający na weryfikację poprawności wykonanych zadań – każdy uczeń ma kod dostępu dołączony w wersji papierowej  karta ze słownictwem i NACOBEZU przesłana przez nauczyciela | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | 1. Osuch |
|  | Edukacja dla bezpieczeństwa | Temat: Obrażenia kości i stawów.  Wykorzystując wiadomości z poprzedniej lekcji należy ułożyć własny test prawda/ fałsz. Test musi zawierać 14 podpunktów i musi być wykonany samodzielnie. Test musi zawierać zaznaczone poprawne odpowiedzi. Należy odesłać test do nauczyciela do godz. 20.00 | Rozbudować zadany test do 20 zdań. | prezentacja multimedialna przesłana przez nauczyciela oraz udostępnione filmiki:  <https://www.youtube.com/watch?v=RxZ_FOin9gY>    <https://www.youtube.com/watch?v=ZdFV6RFlJxE>  <https://www.youtube.com/watch?v=PTPXeWe0Y0w> | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch Agnieszka Osuch Agnieszka Osuch Agnieszka Osuch |
|  | Fizyka | **Ruch satelitów** | **Podstawowe informacje umieszczono w zakładce Materiały z zajęć platformy Teams**  **Polecenie związane z obliczeniem zadania** | **Praca z podręcznikiem Wykorzystanie informacji z sieci na podstawie załączonych  linków (epodreczniki.pl)** | **Doraźny kontakt z nauczycielem przez dziennik elektroniczny i pocztę służbową**  **oraz planowy -online- platforma Teams w Office 365** | A.Trubaj |
|  | Chemia | 20.04.2020  Temat: Rozpuszczalność substancji.  Wykonaj notatkę do zeszytu.  1. Rozpuszczalność substancji - definicja  2. Roztwór nasycony - definicja  3. Roztwór nienasycony – definicja  4. Roztwór nienasycony - wyjaśnienie  5. Szybkość rozpuszczania się substancji – wymień trzy podstawowe czynniki.  6. Krzywe rozpuszczalności – wymień dwa wykresy krzywych rozpuszczalności.  ZADANIA DO PZRESŁANIA  Zadanie 1 i 2 str. 215 – na przykładzie 55 na str. 215 i informacji w podręczniku na str. 201-215 rozwiąż zadania.  - wskazówka do rozwiązywania zadań  <https://www.youtube.com/watch?v=ZHWx0mkkI3w>  To nie jest trudne. Te zagadnienia były również w szkole podstawowej.  Rozwiązane zadania należy obowiązkowo przesyłać na platformę, jest tam możliwość **dodaj pracę.**  W dniu 20.04.2020 r. (poniedziałek) o godzinie 11.30 będzie możliwość zalogowania się, w celu spotkania się na wideo rozmowie. Podczas lekcji udostępnię kolejny, obowiązkowy test do wykonania podczas lekcji.  Jestem zawsze dostępna na platformie w czasie waszej lekcji, która jest według planu.  Przypominam o zaległym teście, tym którzy jeszcze nie rozwiązali go na platformie. Jest on obowiązkowy.  Przypominam o przesłaniu obowiązkowej karty pracy. Była ona dołączona pliku Word.  Termin przesyłania zaległości – do 22.04.2020 |  | - praca z podręcznikiem,  - praca – karta pracy/test na platformie Microsoft Teams  - wskazówka do rozwiązywania zadań  <https://www.youtube.com/watch?v=ZHWx0mkkI3w>  - przesyłanie zrealizowanych zagadnień przez uczniów na platformę | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, na który przesyłają efekty zrealizowanych zagadnień, dostają informację zwrotną, zadają pytania, na które otrzymują odpowiedzi | M. Pera |
|  | Lekcja wychowawcza | Praca w aplikacji Teams |  | Problemy i uwagi | e-dziennik | A.Darowna |
|  | Muzyka | TEMAT: Poezja śpiewana  Zapisz temat.  Lekcja dotyczy ostatniego gatunku muzyki – poezji śpiewanej. Wyjaśnij pojęcia: poezja, śpiew, poezja śpiewana. Zapoznaj się ze stronami z podręcznika 156-160 i przy jego pomocy uzupełnij z kart pracy ćwiczenie: 2, 3 i 4. Posłuchaj i zapisz wykonawców oraz tytuły następujących utworów:  (linki)  Wrzuć tutaj zdjęcia zeszytu. | Jeśli masz ochotę znajdź inny utwór niż podany na lekcji i w podręczniku, który należy do omawianego gatunku. Napisz w jaki sposób go znalazłaś/eś i co o nim sądzisz. | Karta pracy  Linki:  <https://www.youtube.com/watch?v=gYJix_D1qjM>  <https://www.youtube.com/watch?v=VBDYT4wJAa4>  <https://www.youtube.com/watch?v=m98MBACe1xk> | Email: [saxofonistka@op.pl](mailto:saxofonistka@op.pl)  Microsoft Office Teams | Alicja Sobczak |
|  | Magazynowanie i  przechowywanie  żywności  kl.1IT | Sól  kuchenna  jako  niezbędny  dodatek  w  otrzymywaniu  pieczywa. Analiza  treści zawartych  w  podręczniku  i  odpowiedź  na  zapisane  cele  lekcji. |  | Praca  z  tekstem opublikowanym  na  Teams  Microsoft   i  podręcznikiem.  Odpowiedź  na  pytania  dotyczące  artykułu  na  zespole w  zakładce zadania. | Czat   Teams Microsoft | Arkadiusz  Spychalski |
|  | Maszyny i Urządzenia Przemysłu  Spożywczego  kl.1TI | Urządzenia  do oczyszczania powietrza.  Analiza  treści zawartych  w  podręczniku  i  odpowiedź  na  zapisane  cele  lekcji. | Link  do | Praca  z  tekstem opublikowanym  na  Teams  Microsoft   i  podręcznikiem.  Odpowiedź  na  pytania  dotyczące  artykułu  na  zespole w  zakładce zadania | Czat   Teams Microsoft | Arkadiusz  Spychalski |
|  | Maszyny i Urządzenia Przemysłu  Spożywczego  kl.1TI | Analiza  tekstu  obejmująca  treści  opublikowane  przez  nauczyciela  na  stronie  zespołu  Teams Microsoft. Urządzenia  do oczyszczania powietrza |  | Przepisanie  publikowanego  tekstu  na  stronie  grupy Teams Microsoft do  zeszytu  i  próba  postawienia  pytań  do  poznanych  treści. | Czat  Teams  Microsoft | Arkadiusz  Spychalski |
|  | język polski  20.04 | Praca klasowa z Biblii | - | Praca z podręcznikiem oraz Biblią, wskazanie odpowiednich stron w podręczniku, doprecyzowanie – komentarz nauczyciela | e- dziennik, poczta elektroniczna,  TEAMS | Anna Sobiejewska |
|  | język polski  21.04 | Średniowiecze – periodyzacja epoki | - | podręcznik, komentarz nauczyciela, indywidualne rozmowy drogą e- mailową, Historia literatury średniowiecznej | e- dziennik, poczta elektroniczna,  TEAMS | Anna Sobiejewska |
|  | Język polski  23.04 | Filozofia średniowieczna i początki piśmiennictwa w języku ojczystym |  | j.w. | e- dziennik, poczta elektroniczna,  TEAMS | Anna Sobiejewska |