REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ – KLASA II HLI – TYDZIEŃ 20.04.20 – 24.04.20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15-24.04.2020 r.** | | **Przedmiot** | | **Zadania podstawowe** | | **Zadania dodatkowe** | | **Metody pracy, formy realizacji** | | **Kontakt  z nauczycielem** | | **Imię  i nazwisko nauczyciela** | |
| J. niemiecki  15.04.2020 r. (1h)  J. niemiecki  22.04.2020 r. (1h) | | **T: Bildbeschreibung: Freizeit und Schule - Opis obrazka: Czas wolny i szkoła**  Cel: uczeń zna elementy opisu obrazka, gromadzi słownictwo, opisuje obrazek  **T: Bildbeschreibung: Ich langweile mich nie - Opis obrazka: Nigdy nie nudzę się**  Cel: uczeń zna elementy opisu obrazka, gromadzi słownictwo, opisuje obrazek | | Film  https://www.youtube.com/watch?v=CTNk5b6dTt4  Filmy  https://www.youtube.com/watch?v=CTNk5b6dTt4  https://www.youtube.com/watch?v=8vITNe6b7jg | | Praca z podręcznikiem  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Obejrzyj film na youtube 2. Wypisz słownictwo do opisu obrazków z zad. 1 na str. 121 3. Opisz obrazki z zad. 1 na str. 121 4. Wyszukaj dowolny obrazek do tematu „Szkoła”, wklej go do zeszytu i opisz po niemiecku   Praca z podręcznikiem  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Obejrzyj filmy na youtube 2. Wypisz słownictwo do opisu obrazków z zad. 1 na str. 122 3. Opisz obrazki z zad. 1 na str. 122 4. Wyszukaj dowolny obrazek do tematu „Mój rozkład dnia”, wklej go do zeszytu i opisz po niemiecku | | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | | Z. Rutkowski | |
| **15-24.04.2020 r.** | | **Przedmiot** | | **Zadania podstawowe** | | **Zadania dodatkowe** | | **Metody pracy, formy realizacji** | | **Kontakt  z nauczycielem** | | **Imię  i nazwisko nauczyciela** | |
| Działalność gospodarcza  17.04.2020 r. (1h)  24.04.2020 r. (1h) | | **T: Działalność przedsiębiorstwa**  Cel: uczeń zna rodzaje działalności gospodarczej, zna definicję handlu i usług, zna przykłady placówek handlowych, zna cechy usług  **T: Zatrudnianie pracowników**  Cel: uczeń wie co to jest „kodeks pracy”, definiuje stosunek pracy, zna rodzaje umów o pracę, wymienia niezbędne elementy umowy o pracę | | *Linki*  *https://pl.wikipedia.org/wiki/Handel*  *https://msp.money.pl/wiadomosci/poradniki/artykul/handel-detaliczny-8211;-specyfika-i-rodzaje,211,0,2422483.html*  *https://sciaga.pl/tekst/131576-132-handel*  *https://www.slimstock.com/pl/branze/handel-detaliczny/*  *https://pl.wikipedia.org/wiki/Usługi*  <http://www.aip-group.pl/uslugi-definicja-klasyfikacja-cechy.html>  **Linki**  <https://www.youtube.com/watch?v=Z86I3ifYGAw>  <https://www.youtube.com/watch?v=LfsLTis5pdQ>  https://www.youtube.com/watch?v=5kmwrMN6oFc | | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Na czym polega istota handlu? 2. Podaj podział handlu i 5 przykładów placówek handlowych 3. Podaj definicję i cechy usług 4. Podaj 5 przykładów usług   Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Kodeks pracy 2. Pełna nazwa 3. Od kiedy obowiązuje w Polsce? 4. Co reguluje? 5. Kto i w jakim celu zawiera stosunek pracy? 6. Wymień rodzaje umów o pracę obowiązujące w Polsce 7. Jakie niezbędne elementy musi zawierać umowa o pracę? | | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | | Z. Rutkowski | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15-24.04.2020 r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| Działalność gospodarcza  17.04.2020 r. (1h)  24.04.2020 r. (1h) | **T: Zatrudnianie pracowników**  Cel: uczeń wie co to jest „kodeks pracy”, definiuje stosunek pracy, zna rodzaje umów o pracę, wymienia niezbędne elementy umowy o pracę  **T: Zatrudnianie pracowników**  Cel: uczeń wymienia sposoby rozwiązania umowy o pracę i wie na czym polegają, zna długość okresów wypowiedzenia, zna prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika | **Linki**  <https://www.youtube.com/watch?v=Z86I3ifYGAw>  <https://www.youtube.com/watch?v=LfsLTis5pdQ>  https://www.youtube.com/watch?v=5kmwrMN6oFc  **Linki**  <https://www.aplikuj.pl/porady-dla-pracodawcow/1684/>zasady-prawa-pracy  <https://www.youtube.com/watch?v=r6U2ujRQvns>  https://www.youtube.com/watch?v=doBGt8ipYF4 | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Kodeks pracy 2. Pełna nazwa 3. Od kiedy obowiązuje w Polsce? 4. Co reguluje? 5. Kto i w jakim celu zawiera stosunek pracy? 6. Wymień rodzaje umów o pracę obowiązujące w Polsce 7. Jakie niezbędne elementy musi zawierać umowa o pracę?   Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Wymień rodzaje umów o pracę i dla każdego z nich podaj sposoby rozwiązania 2. Od czego zależy i ile wynosi długość okresu wypowiedzenia umowy o pracę 3. Podaj po 3 prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | Z. Rutkowski |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15-24.04.2020 r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| Działalność gospodarcza  17.04.2020 r. (1h)  20.04.2020 r.  24.04.2020 r.  (2h) | **T: Marketing mix i jego instrumenty**  Cel: uczeń zna definicję, funkcje i instrumenty promocji oraz zna ich zalety i wady, podaje przykłady stosowania instrumentów promocji  **T: Aktywa i pasywa przedsiębiorstwa**  Cel: uczeń zna definicję oraz podział aktywów i pasywów, podaje przykłady aktywów i pasywów przedsiębiorstwa w swojej branży | Linki  <https://www.youtube.com/watch?v=JDaSH-_vbvw>  https://www.youtube.com/watch?v=MkzrWsfuxEc  Linki  https://6krokow.pl/aktywa-i-pasywa-definicja-przyklady-i-ich-rodzaje/  https://slideplayer.pl/slide/833475/ | Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Promocja 2. definicja 3. funkcje 4. instrumenty 5. Podaj po 1 zalecie i wadzie a) reklamy   b) sprzedaży osobistej  c) public relations   1. Podaj 5 przykładów stosowania różnych instrumentów promocji, z którymi się zetknęłaś   Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Aktywa 2. definicja 3. podział 4. przykłady w twojej branży 5. Pasywa 6. definicja 7. podział 8. przykłady w twojej branży | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl  platforma Teams | Z. Rutkowski |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IIHLI | język niemiecki | Temat: Bildbeschreibung – Ich langweile mich nie.  - Na lekcji przećwiczyć słownictwo związane z opisem obrazka na platformie Quizlet  Ucz się/ Fiszki/Pisanie/  Dopasowania/ Test  - wykonać zadania z podręcznika ze str. 102 zad. 1, 2, 3  - zapowiedzieć test z opisu obrazka | podręcznik str. 103 zad. 6 | praca z podręcznikiem szkolnym  wykorzystanie platformy <https://quizlet.com>  <https://quizlet.com/_890kje?x=1qqt&i=1stws7> | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IIL | język niemiecki zawodowy | Temat: Gespräch mit dem Kunden.  - rozpocząć lekcję od jednej sesji instalingu  - wykonać zad. 1, 2, 3 z karty pracy przesłanej przez nauczyciela | Poszerzać słownictwo z zakresu weterynarii.  Ćwiczyć słownictwa na platformie Quizlet na utworzonych przez nauczyciela zestawach leksykalnych, link został przesłany dziennikiem elektronicznym. | praca z materiałami przekazanymi przez nauczyciela oraz korzystanie z zasobów Internetu  wykorzystanie platformy <https://quizlet.com>  platforma instaling  karta pracy przygotowana przez nauczyciela | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |
| IIH | język niemiecki zawodowy | Temat: Gespräch mit dem Kunden.  - rozpocząć lekcję od jednej sesji instalingu  - wykonać zad. 1, 2, 3 z karty pracy przesłanej przez nauczyciela | Poszerzać słownictwo z zakresu architektury krajobrazu.  Ćwiczyć słownictwa na platformie Quizlet na utworzonych przez nauczyciela zestawach leksykalnych, link został przesłany dziennikiem elektronicznym. | korzystanie z zasobów Internetu  materiały przekazane przez nauczyciela  wykorzystanie platformy <https://quizlet.com>  platforma instaling  karta pracy przygotowana przez nauczyciela | - platforma office365  - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | Agnieszka Osuch |
| 2 HLI | Podstawy przedsiębiorczości | T: Sztuka autoprezentacji | Podręcznik str.105-111 Notatka | Praca z podręcznikiem Uczeń odpowiada na pytanie 1,3,4 – str.111 podręcznik | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | I.Pera |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20-24.04.2020r** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię  i nazwisko nauczyciela** |
| Obiekty architektury krajobrazu  24.04.2020  (2h) | Temat: Założenia ogrodowe barokowe  w Polsce. |  | Z przesłanego materiału sporządź notatkę,  1. Cechy polskiego ogrodu barokowego.  2. Charakterystyka wybranych ogrodów barokowych Polski:  a) ogrody przypałacowe w Wilanowie  <https://www.wilanow-palac.pl/co_mozna_zobaczyc_w_parku.html>  b) ogród Branickich w Białymstoku  <https://polskazdrona.eholiday.pl/palac-branickich-w-bialymstoku-206.html>  c) ogród Saski w Warszawie  <https://wio.waw.pl/artykul/ogrod-saski--jeden/257424>  Projekt - wybierz jeden z ogrodów.  Narysuj wybrany fragment ogrodu w rzucie z góry  i widok wybranego szczegółu. Kartka A3, w kolorze, ramka i tabelka, w której tytuł to polski ogród barokowy – rzut 1 rysunek, polski ogród barokowy – widok 2 rysunek,  a temat to wybrany ogród.  Notatkę i projekty prześlij do 08.05. | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | Paulina Czajka |
| Technologia produkcji  i upraw roślin  24.04.2020  (1h) | Temat: Klasyfikacja przyrodnicza gleb polskich. |  | Z prezentacji  <https://www.edukator.pl/klasyfikacja-przyrodnicza-gleb-polskich,presentation,c5976f5ea8a1517cdce06d1a5a3ce9f7d67f1a9e.html>  sporządź notatkę według punktów:  1. Czynniki decydujące o klasyfikacji przyrodniczej gleb (slajd 4)  2. Rodzaje gleb według klasyfikacji przyrodniczej:  (slajdy od 6 do 10)  a) dział 1  b) dział 2  c) dział 3  d) dział 4  e) dział 5  f) dział 6  3. Przydatność gleb do uprawy roślin ozdobnych (slajd 11)  Notatkę prześlij do 30.04. | Office 365 Teams  Messenger  p.czajka@marszew.pl | Paulina Czajka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| Język angielski | **23.03.2020 r. – 27.03. 2020 r.**  1.lekcja/2.lekcja  - wykonam zadania powtórzeniowe - zeszyt ćwiczeń str.120.-122.  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo za pośrednictwem ćwiczeń na platformie InstaLing (pierwsza ocena aktywności uczniów w dniu 30.03. 2020 – systematyczność + poprawność).** | - wykonam ćwiczenia interaktywne <https://elt.oup.com/student/oxfordsolutions/elementary/?cc=pl&selLanguage=pl>; | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ; | - e-dziennik (przesłanie wskazówek do samodzielnej pracy oraz klucza odpowiedzi);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (dostarczenie zadań, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); | Bogusława Gogolińska |
| Język angielski | **(30.03.2020 -03.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Test postępu – część 1.*  - wykonam pierwszą część testu kompetencji (zgodnie z wcześniejszym uzgodnieniem) – gramatyka, słownictwo, język funkcjonalny;  **2. lekcja**  Temat: *Test postępu – część 2.*  - wykonam pierwszą część testu kompetencji (zgodnie z wcześniejszym uzgodnieniem) – czytanie ze zrozumieniem;  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia na platformie InstaLing.** |  | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |
| Język angielski | **(06.04.2020 -08.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Rozwiązywanie zadań typu maturalnego* *–znajomość środków językowych.*  - zapoznam się ze strategiami maturalnymi – patrz: podręcznik, str. 16. i 30. – odnoszące się do sprawdzania znajomości środków językowych;  - wykonam zadania – 1. i 2. str. 16., 5. str. 36./37. (podr.);  - sprawdzę poprawność wykonania zadań w przesłanym przez n-la kluczu;  **2. lekcja**  Temat: *Rozwiązywanie zadań typu maturalnego- czytanie ze zrozumieniem.*  - zapoznam się ze strategią maturalną – patrz: podręcznik, str. 16. – odnoszącą się do rozumienia tekstów pisanych;  - utrwalę znajomość wybranych kolokacji (codzienne czynności);  - wykonam zadania – 3.-5. str. 16. (podr.);  - przeczytam trzy krótkie teksty (najlepiej dwa razy);  - wykonam zadanie 6. str. 16./17. (podr.) – wielokrotny wybór;  - sprawdzę poprawność wykonania zadań w przesłanym przez n-la kluczu; | **- będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia interaktywne na platformie InstaLing.** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |
| Język angielski | **(15.04.2020 -17.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Rozwiązywanie zadań typu maturalnego- rozmowy z odgrywaniem roli.*  - zapoznam się ze strategią maturalną – patrz: podręcznik, str. 17. – odnoszącą się do odgrywania ról;  - utrwalę znajomość wybranych kolokacji (codzienne czynności) ora nazwy form spędzania czasu wolnego;  - wykonam zadania – 3. str. 17. (podr.);  - prześlę wykonane przeze mnie zdanie do sprawdzenia n-lowi (word); | **- będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia interaktywne na platformie InstaLing.** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |
| Język angielski | * + 1. **-24.04.2020)**   **1.lekcja**  Temat: *Get ready for pre-intermediate 1 – Zanim rozpocznę kurs Oxfor Solutions pre-intermediate 1.*  - wykonam zadania ze str. 2.-5. (patrz: załączony plik.);  - sprawdzę poprawność wykonania zadań w załączonym kluczu;  - opanuję listę czasowników nieregularnych – str.14. (patrz: załączony plik.);  **2. lekcja**  Temat: *Get ready for pre-intermediate 2 – Zanim rozpocznę kurs Oxfor Solutions pre-intermediate 2.*  - wykonam zadania ze str. 6.-9. (patrz załączony plik.);  - sprawdzę poprawność wykonania zadań w załączonym kluczu; | **- będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia interaktywne na platformie InstaLing.** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| Język angielski | **23.03.2020 r. – 27.03. 2020 r.**  **1. lekcja**  - wykonam zadania powtórzeniowe - zeszyt ćwiczeń str.72.-73.;  **2. lekcja**  - na podstawie otrzymanego od n-la NACOBEZU opracuję swój własny test sprawdzający moją wiedzę i umiejętności;  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo za pośrednictwem ćwiczeń na platformie InstaLing (pierwsza ocena aktywności uczniów w dniu 30.03. 2020 – systematyczność + poprawność).** | - wykonam ćwiczenia interaktywne <https://elt.oup.com/student/oxfordsolutions/preintermediate/?cc=pl&selLanguage=pl> | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ; | - e-dziennik (przesłanie wskazówek do samodzielnej pracy oraz klucza odpowiedzi);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (dostarczenie zadań, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); | Bogusława Gogolińska |
| Język angielski | **(30.03.2020 -03.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *W informacji turystycznej.*  - w oparciu o słowniczek wykonam zadania: 2. str.70. oraz 3. str. 120. (podr.);  - w oparciu o wysłuchany dialog wykonam zadania: 3. i 4. str. 70. (podr.);  **2. lekcja**  Temat: *W informacji turystycznej -cd.*  - utrwalę poznane na poprzedniej lekcji słownictwo - wykonam zadania: 1.-2. str.70. (zesz. ćw..);  - w oparciu o wysłuchany dialog wykonam zadania: 3. i 4. str. 70.  **Będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia na platformie InstaLing.** | - dla chętnych: wykonam zadania: 6.-8 . str. 70. (podr.) w oparciu o wysłuchany tekst; | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ;  - wykorzystanie materiałów audiowizualnych; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |
| Język angielski | **(06.04.2020 -08.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Wprowadzenie słownictwa związanego z zakupami.*  - w oparciu o słowniczek (podr. str. 150.) wykonam zadania w podręczniku: 4. str.74. (nazwy punktów handlowych i usługowych) oraz 7. str. 75. (robienie zakupów);  - zapiszę nowe wyrażenia w zeszycie, przy nazwach sklepów podam po 3 nazwy produktów, jakie można w nich nabyć; | **- będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia interaktywne na platformie InstaLing;** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ;  - wykorzystanie materiałów audiowizualnych; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |
| Język angielski | **(15.04.2020 -17.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Utrwalenie słownictwa związanego z zakupami.*  - w oparciu o słowniczek (podr. str. 150.) oraz wysłuchane teksty (nagrania: 37. – 39.) wykonam zadania w zeszycie ćwiczeń: 1. -5. str.74. (nazwy punktów handlowych i usługowych, robienie zakupów)  **2. lekcja**  Temat: *Lekcja kulturowa – „The British” (czytanie ze zrozumieniem).*  - opiszę jedną z ilustracji zamieszczonych w podręczniku na str. 108 (Kto? Gdzie? Co robi? Czy zdjęcie odpowiada mojemu wyobrażeniu o Brytyjczykach? Dlaczego TAK/Dlaczego NIE?)  - uważnie przeczytam tekst na str.108. i wykonam zadania 2. (prawda/fałsz) oraz 3. (uzupełnienie opisu diagramów podanymi wyrażeniami);  - zapamiętam poznane zwroty; | **- będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia interaktywne na platformie InstaLing;** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ;  - wykorzystanie materiałów audiowizualnych <https://elt.oup.com/student/oxfordsolutions/preintermediate/?cc=pl&selLanguage=pl>; | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |
| Język angielski | **(20.04.2020 -24.04.2020)**  **1.lekcja**  Temat: *Drugi tryb warunkowy.*  - obejrzę przesłany przez n-la filmik instruktażowy;  - zapoznam się z wprowadzeniem do zadań gramatycznych - podręcznik str. 137. / 7.1-7.3;  - wykonam zadania : 1. – 4. str. 136.;  - sprawdzę poprawność wykonania zadań w kluczu odpowiedzi;  **2. lekcja**  Temat: *Drugi tryb warunkowy (cd.).*  - obejrzę przesłane przez n-la filmiki instruktażowe;  - ponownie przeanalizuję wprowadzeniem do zadań gramatycznych - podręcznik str. 137. / 7.1-7.3;  - przeczytam dialog w podręczniku str. 76., na jego podstawie uzupełnię zamieszczone poniżej zasady tworzenia zdań w drugim trybie warunkowym (*LEARN THIS);*  - wyszukam w przeczytanym dialogu 7 zdań skonstruowanych w drugim trybie warunkowym i zapiszę je w zeszycie;  - wykonam zadania : 4. i 6. str. 36.;  - sprawdzę poprawność wykonania zadań w kluczu odpowiedzi; | **- będę systematycznie (zgodnie z ustaleniami poczynionymi na początku roku szkolnego) przyswajać słownictwo, wykonując ćwiczenia interaktywne na platformie InstaLing;** | - praca z podręcznikiem;  - praca na platformie <https://instaling.pl> ;  - praca na platformie [www.office.com](http://www.office.com) ;  - wykorzystanie materiałów audiowizualnych (m.in. <https://www.youtube.com/watch?v=2kVuxERqDxA>); | - e-dziennik (dokumentowanie bieżącej pracy, wymiana informacji);  - poczta elektroniczna: [b.gogolinska@marszew.pl](mailto:b.gogolinska@marszew.pl) (wymiana informacji dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej);  - system Office 365 oraz program Microsoft Teams [www.office.com](http://www.office.com)  (przesłanie wskazówek i materiałów pomocnych w samodzielnej pracy uczniów, dostarczenie zadań n-lowi, udzielenie uczniom informacji zwrotnej); |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA II HLI  20-24. 04.2020r | | Wychowawca Łukasz Razik |  |  |  |
| Przedmiot: Biologia | Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko nauczyciela |
|  | 1. T : Nicienie -zwierzęta o obłym, nieczłonowanym ciele  Uczeń :zna ogólną budowę ciała nicienia, budowę wewnętrzną, czynności życiowe nicieni, cykle rozwojowe, znaczenie, choroby wywołujące przez nicienie, zna przedstawicieli gatunków  2.T: Pierścienice-bezkręgowce o wyraźnej metamerii.  Uczeń :zna ogólną i wewnętrzną budowę pierścienic, omawia podstawowe czynności życiowe pierścienicy, zna znaczenie pierścienic w przyrodzie, zna przedstawicieli gatunków | Zadanie dla chętnych: z innych źródeł wiedzy biologicznej niż podręcznik  Uczniowie architektury-opracowują choroby wywołane przez nicienie będące szkodnikami roślin  Uczniowie weterynarii –opracowują choroby wywołane przez nicienie u zwierząt  Uczniowie technologii żywienia opracowują choroby wywołane przez nicienie u ludzi  Karty pracy | Praca z podręcznikiem  Zadanie domowe dla chętnych    Praca z podręcznikiem  Uzupełnienie kart pracy | Dziennik elektroniczny  e-mail służbowy a.gozdziela@marszew.pl  Platforma Office365 | Anna Pawłowska-Goździela |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA II HLI  20.04. – 24.04.2020. | | Wychowawca: Łukasz Razik |  |  |  |
| Przedmiot | Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko nauczyciela |
| Religia | 1.Temat: Dostrzec człowieka – tydzień miłosierdzia w Kościele katolickim  2.Nowa wyobraźnia miłosierdzia |  | Analiza tekstu i filmiku:  <https://www.youtube.com/watch?v=OvRgQollxEo>  Wnikliwa analiza prezentacji: „Jezu ufam Tobie”  Tworzenie tekstu własnego. | e-dziennik, email prywatny, facebook, office365 | Marcin Regus |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedmiot | Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko nauczyciela |
| **Podstawy analizy żywności** | Temat zajęć**: Surowce, dodatki, materiały pomocnicze**  Proszę zapoznać się z materiałami zamieszczonymi na portalu ZAWODOWA EDUKACA, pod linkiem:  <http://zawodowaedu.pl/index.php/video/item/301-dodatki-do-zywnosci-i-materialy-pomocnicze-w-produkcji-cukierniczej>  Obejrzyjcie wideocast na temat klasyfikacji dodatków do żywności i materiałów pomocniczych stosowanych w produkcji cukierniczej. Następnie pobierzcie załącznik, w którym dość obszernie wyjaśniony jest temat dzisiejszych zajęć.  Na podstawie tych informacji zróbcie w zeszycie notatkę według następujących punktów:   1. Definicja dodatków do żywności. 2. Ogólny podział dodatków do żywności. 3. Podział dodatków stosowanych w cukiernictwie (ze względu na funkcję technologiczną). 4. Zastosowanie dodatków do żywności i materiałów pomocniczych stosowanych w produkcji cukierniczej (str.14-15) | Zadanie dla chętnych: Czy dodatki do żywności są szkodliwe dla zdrowia? | -materiały zamieszczone na portalu ZAWODOWA EDUKACA  <http://zawodowaedu.pl/index.php/video/item/301-dodatki-do-zywnosci-i-materialy-pomocnicze-w-produkcji-cukierniczej> | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |
| **Ocena i analiza żywności** | Tematy zajęć:  **Techniki przygotowania odczynników stosowanych w kompleksometrii.**  **Etapy przygotowania odczynników stosowanych w kompleksometrii.**  Proszę zapisać w zeszycie temat zajęć oraz następującą notatkę:   1. Podstawowymi odczynnikami w oznaczeniach kompleksometrycznych za pomocą wersenianu sodowego są:  * mianowany roztwór wersenianu disodowego – mianowanie prowadzi się w procesie miareczkowania standardowego roztworu chlorku wapnia, który najczęściej przygotowuje się z chemicznie czystego węglanu wapnia, * mianowany roztwór chlorku wapnia, * roztwór buforowy, pozwalający na utrzymanie odpowiedniego pH – pH utrzymuje się na poziomie 10,0 (do tego celu dodaje się bufor amonowy * wskaźniki np. czerń eriochromowa i mureksyd – dodaje się do miareczkowanych próbek w formie krystalicznej  1. Roztwory wersenianu disodowego przygotowuje się z preparatu tej substancji, która jest białym, krystalicznym proszkiem dobrzy rozpuszczalnym w wodzie.   W celu lepszego zrozumienia istoty oznaczeń kompleksometrycznych proponuję zapoznać się z dość obszerną prezentacją dostępną pod linkiem:  <https://slideplayer.pl/slide/3980012/> |  | - prezentacja dostępna pod linkiem:  <https://slideplayer.pl/slide/3980012/> | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail: s.zimna@marszew.pl | Sylwia Zimna |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| Matematyka | 20.04.20. T. Pojęcie równania wielomianowego.  1.Pojęcie równania W(x)=0, przykłady. 2. Pierwiastek równania W(x)=0. 3.Obejrzyj film. Z filmu dowiesz się: jak rozwiązywać równania wielomianowe zapisane w postaci iloczynowej, jak rozwiązywać równania wielomianowe wykorzystując deltę oraz wzór na pierwiastki trójmianu kwadratowego, kiedy równanie nie ma rozwiązań, a kiedy musi mieć co najmniej jedno.  <https://pistacja.tv/film/mat00927-wprowadzenie-do-rownan-wielomianowych?playlist=928>. Uważnie śledź omawiane przykłady. 4. Rozwiązania równań (cztery przykłady ze szczegółowymi wyjaśnieniami). 5. Wykonaj Ćwiczenie C1 str. 87, Ćwiczenie D1 str. 89. 23.04.20. T. Równania wielomianowe. Ćwiczenia w rozwiązywaniu równań wielomianowych zapisanych w postaci iloczynowej, algebraicznej, wykorzystując deltę oraz wzór na pierwiastki trójmianu kwadratowego, wzory skróconego mnożenia. 1.Krotność pierwiastka wielomianu.  Otwórz stronę: [**https://www.matemaks.pl/krotnosc-pierwiastka-wielomianu.html**](https://www.matemaks.pl/krotnosc-pierwiastka-wielomianu.html), przeanalizuj przykłady 1, 2 i zapisz w zeszycie. 2. Rozwiązania równań (dwa przykłady, ze szczegółowymi wyjaśnieniami). 3.Wykonaj Ćwiczenie C2 str. 87, Zadanie 1 a - d str.90 | Ćwiczenie D2,D3 str. 89 | <https://pistacja.tv/film/>  podręcznik  uczniowie za pomocą aplikacji Teams przesyłają informacje potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem (opracowanie przykładów, rozwiązanie zadań) w postaci skanów/ zdjęć. Na wykonanie zadań, przyswojenie nowych zagadnień uczeń ma czas 7 dni. | aplikacja Teams  e-dziennik  poczta elektroniczna klasamarszew@wp.pl | D. Zdunek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| J.polski  20.04.2020.  22.04.2020. | „Hej! Ramię do ramienia!” – „Oda do młodości” A. Mickiewicza.  Cele: Rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji tekstu lirycznego | 1. Jakie znaczenie mają metafory lotu i skrzydeł?  2. Jaką funkcje pełnią motywy mitologiczne?  <https://www.youtube.com/watch?v=facsRqvsK4c>  <https://www.youtube.com/watch?v=dDqZA6eSkxA> | Odpowiedzi na pytania po przeczytaniu utworu 1. Kim jest podmiot mówiący?  2. Jakie emocje uzewnętrznia?  3.Do kogo się zwraca?  4. W jaki sposób podmiot liryczny opisuje teraźniejszość?  5. Jaki będzie , według niego, świat w przyszłości?  6. Czym jest dla niego starość?  7. Jak podmiot charakteryzuje młodośc? | Office 365 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Historia ( 21.04.20 ) | Temat: Mała stabilizacja  Cel: uczeń przedstawia okoliczności i bezpośrednie przyczyny wydarzeń Marca 1968 | Film  https://youtu.be/85\_VHtECDyo | Uzupełnienie karty pracy | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | Ł. Razik |

15.04 – 17.04 A. Spychalski

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedmiot | Temat, Zadania  podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy  realizacji, propozycje  od nauczyciela, | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko |
| Procesy technologiczne w przemyśle spożywczym kl. 2I | Koagulacja i żelifikacja w produkcji żywności. Analiza tekstu obejmująca treści opublikowane przez nauczyciela na stronie zespołu Teams Microsoft. | Link | Przepisanie publikowanego tekstu ze stronie grupy Teams Microsoft do zeszytu i próba odpowiedzi na pytania. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Magazynowanie i przechowywanie żywności kl.2 | Weryfikacja analizy ABC wg częstości pobrań.  Porównanie otrzymanych wyników. |  | Analiza macierzy pobrań, zestawienia liczby pobrań oraz podziału towarów na grypy A, B, C według wskazówek nauczyciela publikowanych na czat Teams. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Technologie przemysłu spożywczego kl.2I | Zapoznanie się z opublikowanymi treściami na stronie Teams Microsoft dotyczącymi zakresu produkcji cukrowniczego. | Link do  https://ncez.pl/media-o-nas-/telewizja/o-cukrowym-detoksie-w-faktach-tvn | Przepisanie publikowanych treści do zeszytu oraz zakładce grupy Teams Microsoft i odesłanie odpowiedzi - czyli zdjęć uzupełnionego zeszytu wraz z uzupełnionym zadaniem domowym. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA 2 I  20.04 - 24.04.2020r | | Wychowawca Łukasz Razik | |  |  |
| Przedmiot | Temat, Zadania  podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | Metody pracy, formy  realizacji, propozycje  od nauczyciela, | Kontakt z nauczycielem | Imię i nazwisko |
| Maszyny i Urządzenia Przemysłu Spożywczego  kl.2I | Maszyny i urządzenia w wałkowaniu.  Analiza opublikowanych treści na platformie Teams Microsoft i odpowiedź na zapisane cele lekcji |  | Praca z tekstem opublikowanym na Teams Microsoft. Odpowiedź Odpowiedzi na pytania dotyczące zadania domowego przesłane na zespół zakładka prace | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Technologie przemysłu spożywczego kl.2I | Zapoznanie się z opublikowanymi treściami na stronie Teams Microsoft dotyczącymi produktów surowców podstawowych i ubocznych w przemyśle cukrowniczym. |  | Przepisanie publikowanych treści do zeszytu oraz odesłanie odpowiedzi - czyli zdjęć uzupełnionego zeszytu wraz z uzupełnionym zadaniem domowym na stronę zespołu do zakładki zadania. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Procesy technologiczne w przemyśle spożywczym kl. 2I | AGLOMERACJA w produkcji żywności. Analiza tekstu obejmująca treści opublikowane przez nauczyciela na stronie zespołu Teams Microsoft. | Link | Przepisanie publikowanego tekstu ze stronie grupy Teams Microsoft do zeszytu i próba odpowiedzi na pytania. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |
| Magazynowanie i przechowywanie żywności kl.2 | Weryfikacja analizy ABC wg częstości pobrań.  Porównanie otrzymanych wyników. |  | Analiza macierzy pobrań, zestawienia liczby pobrań oraz podziału towarów na grypy A, B, C według wskazówek nauczyciela publikowanych na czat Teams. | Czat Teams Microsoft | Arkadiusz Spychalski |

Zajęcia z wychowawcą

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA II HLI | | Wychowawca Ł. Razik | | |  |  |
| Temat, Zadania podstawowe | Zadania dodatkowe i rozszerzające | | metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki | kontakt z nauczycielem | | imię i nazwisko nauczyciela |
| Temat: Otyłość u nastolatków  ( 23.04.20) | Film do obejrzenia  https://youtu.be/7sFREMN0uFQ | | Obejrzenie filmu | e-dziennik  służbowa poczta elektroniczna  team office 365 | | Ł. Razik |