|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa I TI4 wychowawca: mgr inż. Wojciech Rębiasz** | | | | | | |
| **11.05-15.05.2020r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| J. polski | Temat 1: Dawne wyrazy w języku – archaizmy  Cele: Poznanie typów archaizmów.  Umiejętność ich klasyfikowania.  Temat 2: Sprawdzian z średniowiecza.  Cele: sprawdzenie wiedzy i umiejętności dotyczących cech epoki średniowiecza oraz znajomości utworów.  Temat 3: Renesans – wprowadzenie do epoki. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=2fZIjyn1DFYPraca>  Praca z podręcznikiem s.104-106  Zrób notatki w zeszycie z wykładu z linku i treści zawartych w podręczniku w zeszycie i nie przesyłaj ich. Później umówimy się na test. Naucz się podanego materiału.  Wypełnij i odeślij test. Jeżeli nie będziesz mógł/ mogła „wejść „ w treść  Sprawdzianu, utwórz nowy dokument w woord i dołącz do zadań, lub skontaktuj się ze mną.  Praca z podręcznikiem s.134-139. | e-dziennik, e-mail, office365, | 1. Wojcieszak |
| J. angielski | Temat:  *Culture - Fussy eaters – czytanie ze zrozumieniem.*  Cel: Uczeń potrafi wyszukać informacje w tekście |  | Praca z podręcznikiem: czytanie tekstu, następnie dopasowanie rzeczowników do wyrażeń i uzupełnianie zdań utworzonymi wyrażeniami, dopasowanie zdań do osoby je wypowiadanjącej – ćw. Ze słuch (załączony plik z nagraniem); przesłanie zdjęć wykonanych zadań na Teams lub pocztę służbową | e-dziennik, Microsoft Teams, email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| J. niemiecki | **T: Selbstkontrolle - Samoocena**  Cel: uczeń zna i stosuje słownictwo związane ze szkołą, odmienia rzeczownik i czasownik, układa zdania, pyta o podkreśloną część zdania, rozumie pytania i udziela odpowiedzi, tłumaczy zdania na język niemiecki  **: Magst du Mathe? - Czy lubisz matmę? (3h)**  Cel: uczeń zna nazwy cech charakteru człowieka, określa swoje preferencje, opisuje osoby, odmienia czasownik „mögen” i zaimek osobowy, rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego, wyszukuje potrzebne informacje, uzupełnia zdania | **Linki**  https://www.youtube.com/watch?v=7babMgf6iYk  https://www.youtube.com/watch?v=AMlyR84aGEI | Praca z książką ćwiczeń  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Słownictwo: zad. 5a i 6a na str. 44-45 oraz zad. 1-3 na str. 47 2. Rozumienie tekstu czytanego: zad. 5b na str. 44 3. Uzupełnij zdania: zad. 4, 5 i7 na str. 47 4. Ułóż pytania do podkreślonych części zdania: zad. 6 na str. 47 5. Ułóż zdania: zad. 8 na str. 47 6. Odpowiedz na pytania z zad. 9 na str. 47 7. 7. Przetłumacz zdania z zad. 10 na str. 48   Praca z podręcznikiem (KB) i książką ćwiczeń (ÜB)  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Obejrzyj filmiki na youtube 2. Rozumienie tekstu słuchanego 3. zad. 1 na str. 68 (KB) 4. ćw. 1 na str. 50 (ÜB) 5. Odmiana czasownika „mögen” 6. tabelka na str. 68 (KB) 7. zad. 3 na str. 69 (KB) 8. ćw. 3-5a na str. 50 (ÜB) 9. Odmiana zaimka osobowego 10. tabelka na str. 68 (KB) 11. zad. 4 na str. 69 (KB) 12. ćw. 5b na str. 50 i ćw. 8 na str. 51 (ÜB)   5. Tworzenie rzeczowników: zad. 5 na str. 69 (KB) i ćw. 6 na str. 51 (ÜB)  6. Podaj znaczenia polskie przymiotników z zad. 6 na str. 69 (KB), zestaw je w pary o znaczeniu przeciwstawnym, a następnie zrób ćw. 7 na str. 51 (ÜB)   1. Słownictwo: zad. 2 na str. 68 (KB), ćw. 2 i 10 na str. 50-51 (ÜB) 2. Wyrażanie preferencji: zad. 7a na str. 69 (KB) i ćw. 8-9 na str. 51 (ÜB) | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| Historia | Temat: władze polskie podczas II wojny światowej  Cel: uczeń prezentuje podstawowe fakty dotyczące działalności polskiego rządu emigracyjnego | Film do obejrzenia:  <https://vod.tvp.pl/video/polskie-100-lat,odc-18-polskie-sily-zbrojne-na-zachodzie,46689348> | Uzupełnienie kart pracy | e-dziennik  służbowa poczta  elektroniczna  team office 365 | Ł. Razik |
| Matematyka | 12.05.20. T. Przesuwanie wykresu funkcji wzdłuż osi OX. Czego nauczysz się w tej lekcji? Nauczysz się rysować wykresy funkcji: y = f(x-p) dla p > 0 oraz y = f(x+p) dla p > 0.Materiały pomocnicze: <https://www.youtube.com/watch?v=sD4mC5Ux6pM>. Przeanalizuj przykłady zamieszczone w podręczniku na str.171. Twierdzenie. Rozwiąż zadania z podręcznika: Ćwiczenie 1b,c str. 171. Zadanie 1 a,b str.172. 14.05.20. T. Wektor w układzie współrzędnych. Przeanalizuj przykłady zamieszczone w podręczniku na str.173. Wykonaj Ćwiczenie 1 i 2 str. 173. Określenie współrzędnych wektora za pomocą wzoru. Ćwiczenie 4a str.174. Rozwiąż zadania 1a i 2a str.,175. Materiały pomocnicze:  <https://www.youtube.com/watch?v=M0xQQ1hwdPI>  [**https://www.youtube.com/watch?v=lzBbov0GR2I**](https://www.youtube.com/watch?v=lzBbov0GR2I) | Podręcznik Zadanie 3a str.172.  Zadanie 6 str. 175. | <https://www.youtube.com/watch?v=sD4mC5Ux6pM>.  <https://www.youtube.com/watch?v=M0xQQ1hwdPI>  <https://www.youtube.com/watch?v=lzBbov0GR2I>  podręcznik  uczniowie za pomocą aplikacji Teams, przesyłają informacje potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem (opracowanie przykładów, rozwiązanie zadań) w postaci skanów/ zdjęć. Na wykonanie zadań, przyswojenie nowych zagadnień uczeń ma czas 7 dni. | Platforma Teams  e-dziennik  poczta elektroniczna klasamarszew@wp.pl | D.Zdunek |
| Fizyka | Energetyka jądrowa | Opis budowy i działania elektrowni jądrowej -  w zakładce Plik Materiały z zajęć platformy Teams.  Link do animacji komputerowej.  Wykorzystanie promieniowania jądrowego w leczeniu schorzeń nowotworowych oraz w technice . | Praca z podręcznikiem oraz załączonym tekstem.  Analiza animacji komputerowej  objaśniającej działanie elektrowni jądrowej  ( WSiP) | Doraźny kontakt z nauczycielem przez dziennik elektroniczny, oraz planowy, poprzez office 365 | A.Trubaj |
| Chemia | 15.05.2020  Temat: O alternatywnych źródłach energii. Przegląd wiadomości „Energia dzisiaj i jutro”  Zapisz w zeszycie temat i wykonaj, krótką notatkę pod tematem. W punktach zapisz tematy z tego działu.  Wypisz od myślników rodzaje alternatywnych energii i krótko je scharakteryzuj. Wykonaną notatkę umieść z zadaniach na platformie tego samego dnia.  W celu przygotowania się do sprawdzianu skorzystaj z wiadomości zawartych w podręczniku( Przegląd wiadomości „Energia dzisiaj i jutro”), w testach.  Na następnej lekcji (22.05.2020), napiszecie SPRAWDZIAN, który odbędzie się podczas zajęć |  | - praca z podręcznikiem,  - przesyłanie zrealizowanych zagadnień przez uczniów na otrzymanego maila/platformę | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, na który przesyłają efekty zrealizowanych zagadnień, dostają informację zwrotną, zadają pytania, na które otrzymują odpowiedzi | M. Pera |
| Biologia | 1.T: Zagrożenia różnorodności biologicznej  Uczeń zna przyczyny wymierania gatunków, przyczyny niszczenia siedlisk i ekosystemów, zna gatunki obce i inwazyjne, wie jak wpływa rolnictwo na bioróżnorodność, jak wpływa eksploatacja zasobów przyrody, wymienia gatunki wymarłe, wie na czym polega efekt kaskadowy i wie co to są gatunki zwornikowe. | 1.Notatka w zeszycie  2. Film edukacyjny | Praca z podręcznikiem , Kartami pracy ucznia i innymi źródłami wiedzy biologicznej | Dziennik elektroniczny, e- mail,  messenger  Platforma Office365 | 1. Pawłowska-Goździela |
| Geografia | 11.05.2020  Temat: Sprawdzian z działu „Globalne problemy” |  | - test – sprawdzian | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, na który przesyłają efekty zrealizowanych zagadnień, dostają informację zwrotną, zadają pytania, na które otrzymują odpowiedzi | M. Pera |
| Wiedza o społeczeństwie | Gwarancje praw człowieka  Uczeń-  wymienia najważniejsze instytucje gwarantujące prawa człowieka w Polsce: sądy powszechne, sądy administracyjne, TK | Uczeń- omawia kompetencje, strukturę i sposób powoływania Trybunału Konstytucyjnego | Praca zdalna, samodzielna praca z podręcznikiem, wykorzystanie przygotowanych przez nauczyciela notatek z lekcji, możliwość skorzystania z platformy e-podręczniki i scholaris. Konsultacje z nauczycielem drogą mailową. | [g.jagielski@marszew.pl](mailto:g.jagielski@marszew.pl),  platforma office365 | G.Jagielski |
| Wiedza o kulturze | Muzyka Jako  forma wyrazu  emocji  Innowacje w  Teatrze, przez  chwilę być  reżyserem.  Rożne oblicza  fotografii |  | Zadanie  według  wytycznych  konkursu.  www.dkpleszew.pl | Microsoft  Teams | P. Marciniak |
| Informatyka | Znajdowanie reprezentacji liczb dziesiętnych w innych systemach pozycyjnych. |  | Zapoznanie z informacjami znajdującymi się:  <https://eduinf.waw.pl/inf/alg/006_bin/0004.php> | Dziennik, Microsoft Teams | M. Kolanowska |
| Wychowanie fizyczne | Rozgrzewka i jej znaczenie.  Szkodliwe znaczenie działanie używek: alkohol, narkotyki, dopalacze.  Igrzyska Olimpijskie 1904 Saint Louis. | Wykonaj zaprezentowaną rozgrzewkę.  Przeczytać!  Zapoznać się z artykułem na temat Igrzysk. | <https://www.youtube.com/watch?v=0_o08y9viyM>  Filmy instruktażowe Prezentacja, artykuły.  <http://uzaleznienie.com.pl/ogolne/uzaleznienia-rujnuja-organizm/>  <https://pl.wikipedia.org/wiki/Letnie_igrzyska_olimpijskie> | e-dziennik, e-mail  [r.michalak@marszew.pl](mailto:r.michalak@marszew.pl)  Microsoft Teams. | R. Michalak |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | Temat: Obrażenia termiczne  - na podstawie przesłanych notatek i prezentacji ułożyć własny test z lukami z tematu Obrażenia termiczne, wysłać do nauczyciela | Przygotować kolaż na temat  obrażeń termicznych | filmiki  <https://www.youtube.com/watch?v=MqXzommAuIs>  ABC pierwszej pomocy – oparzenia  <https://www.youtube.com/watch?v=UG3epiYGyU8>  oparzenia chemiczne  NACOBEZU  prezentacja multimedialna | -platforma office365, - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | A.Osuch |
| Religia | 1.Temat: „Nauka Kościoła o egzorcyzmach”  2.Temat: „Praca zawodowa powołaniem” |  | Analiza prezentacji i tworzenie tekstu własnego na podstawie prezentacji.  Projekcja filmiku:  <https://www.youtube.com/watch?v=JFCfDp_1O4Q>  Praca z tekstem i analiza prezentacji:  <https://prezi.com/f1n9eyalnoqa/chrzescijanski-styl-pracy/> | e-dziennik, email prywatny, facebook, office365 | M. Regus |
| Maszyny i urządzenia stosowane w przemyśle spożywczym | Urządzenia odpylające w oczyszczaniu powietrza. Analiza treści dotyczących tematu i postawienie oraz zapisanie pytań dotyczących treści. | Link | Lekcja online wraz z pracą z tekstem zawartym w podręczniku. Odpowiedź na pytania dotyczące tematu, sfotografowanie odpowiedzi i przeslanie na stronę zespołu do zakładki zadania. | Czat Teams  Microsoft | A.Spychalski |
| Magazynowanie i przechowywanie surowców | Temat zajęć: Owoce – wartość odżywcza, skład chemiczny, podział. Na technologii poznaliśmy w jaki sposób owoce i warzywa mogą być wykorzystane w cukiernictwie. Na dzisiejszych lekcjach poznacie szczegółowy podział owoców, wartość odżywczą, sposób ich przechowywania oraz etapy obróbki wstępnej. Na str. 141-145 podręcznika „Technologie produkcji cukierniczej” znajdziecie najważniejsze informacje dotyczące tematu lekcji. Na podstawie tych materiałów zapiszcie w zeszycie notatkę według następujących punktów:  1. Podział owoców soczystych (wraz z podaniem przykładów). 2. Wartość odżywcza owoców. 3. Obróbka wstępna poszczególnych grup owoców. 4. Owoce suszone (rodzaje i wykorzystanie w cukiernictwie) Proszę zapoznać się również z prezentacją dostępną pod linkiem: https://docplayer.pl/3917917-Zastosowanieowocow-i-warzyw-w-zywieniu.html Znajdziecie tam również ciekawe informacje o podziale oraz wartości odżywczej owoców i warzyw. | O wartości odżywczej owoców i warzyw dowiecie się więcej z filmu: https://www.youtube.co m/watch?v=c8\_u\_SsiJwg | - podręcznik, - film dostępny pod linkiem: https://www.youtube.com/watch?v=c 8\_u\_SsiJwg -prezentacja: https://docplayer.pl/3917917- Zastosowanie-owocow-i-warzyw-wzywieniu.html | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |
| Technologie produkcji cukierniczej | Tematy zajęć: Znaczenie i klasyfikacja opakowań. Wymagania dotyczące opakowań. Celem zajęć jest poznanie znaczenia i klasyfikacji opakowań oraz wymagań dotyczących ich znakowania. Tematy zajęć szczegółowo opisane są w podręczniku na str. 160-165. Proszę dokładnie się z nimi zapoznać, a następnie odpowiedzieć w zeszycie na następujące pytania: 1. Jakie funkcje spełniają opakowania? 2. W jaki sposób dzielimy opakowania? 3. Jakie kryteria muszą spełniać opakowania żywności? 4. Jakie informacje muszą być zawarte na opakowaniach produktów spożywczych? 5. Co oznacza data minimalnej trwałości, a co – termin przydatności do spożycia? 6. Do czego służą kody kreskowe? 7. Jaki znaki jakości umieszcza się na opakowaniu produktów spożywczych? 8. Co to znaczy, że opakowanie jest biodegradowalne? | Odczytaj i porównaj informacje umieszczone na różnych opakowaniach produktów spożywczych. Zastanów się które z nich są obowiązkowe. Zastanów się i zapisz w zeszycie czym kierujesz się przy wyborze konkretnego produktu spożywczego (mając do wyboru ten sam wyrób od różnych producentów)? | - podręcznik „Technologie produkcji cukierniczej” | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |
| Podstawy przemysłu spożywczego. | Temat: Sprawdzenie wiadomości Ogólne zasady kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy. Proszę zapoznać się z prezentacją: https://slideplayer.pl/slide/11950731/ znajdziecie tam wyjaśnienie najważniejszych zagadnień związanych z tematem lekcji. Następnie zapoznajcie się z najważniejszymi znakami bezpieczeństwa, stosowanymi w zakładach pracy: http://www.instsani.pl/147/znakiostrzegawcze W zeszycie zapiszcie najważniejsze zasady kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy: a) Zasada stosowania środków służących zapewnieniu bezpiecznej i higienicznej pracy: - budowa maszyn i urządzeń całkowicie bezpiecznych dla człowieka, - używanie odzieży ochronnej i sprzętu ochrony osobistej, - wszechstronne przygotowanie pracowników do wykonywania określonej pracy, - właściwe urządzenie pomieszczeń pracy, - przystosowanie do potrzeb pracowników różnorodnych czynników psychospołecznych  środowiska, b) Zasada informowania pracownika o istniejących zagrożeniach realizowana poprzez: - informowanie pracownika o ryzyku zawodowym na stanowisku pracy, - szkolenia, - umieszczanie w miejscach zagrożenia znaków bezpieczeństwa. c) Zasada zachowania przez pracownika ostrożności, wykorzystania doświadczenia życiowego do bezpieczeństwa wykonywania zadań czy sprawdzonych sposobów racjonalnego wykonywania prostych czynności. |  | - materiały dostępne w Internecie: https://slideplayer.pl/slide/11950731/ http://www.instsani.pl/147/znakiostrzegawcze | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |