|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa I TI4 wychowawca: mgr inż. Wojciech Rębiasz** | | | | | | |
| **01.06-05.06.2020r.** | **Przedmiot** | **Zadania podstawowe** | **Zadania dodatkowe** | **Metody pracy, formy realizacji** | **Kontakt  z nauczycielem** | **Imię i nazwisko nauczyciela** |
| J. polski | 02.06. i 04.06.2020.  Temat: Człowiek, świat i Bóg w „Hymnie” J. Kochanowskiego.  Cele: Uczeń:  określa cechy gatunkowe pieśni,  - zna cechy stylu klasycznego,  -rozumie pojęcie manifest,  - analizuje obraz Sandro Botticzelli „Wiosna’ w kontekście „Hymnu” J. Kochanowskiego.  Temat; Fortuna kołem się toczy. „Pieśń IX” J. Kochanowskiego.  Cele: Uczeń:  - zna treść utworu,  - analizuje i interpretuje utwór,  - odwołuje się do filozofii stoickiej,  - rozpoznaje środki poetyckie i określa ich funkcje. |  | Przeczytaj „Hymn” J. Kochanowskiego s. 157 oraz wykład s. 156. Korzystając ze wskazówek do analizy, odpowiedz na pytania od 1 do 4. Naucz się cech stylu klasycznego.  Zanalizuj obraz Sandro Botticellego „Wiosna” i odpowiedz na pytania 1,2,3, 5, 7.  Temat: Fortuna kołem się toczy. „Pieśń IX” J. Kochanowskiego.  Przeczytaj utwór s. 165 oraz wykład s.164 oraz wskazówki do analizy i odpowiedz na pytania od 1 do 3. | e-dziennik, e-mail, office365, | A.Wojcieszak |
| J. angielski | Temat:  *In a cafe – prowadzenie dialogu w kawiarni*  Cel: Uczeń potrafi złożyć zamówienie w kawiarni  Temat: U*trwalenie słownictwa z działu 5.*  Cel: Uczeń utrwala poznane słownictwo | Wykonanie testu na sprawdzenie słownictwa na Quizlet.com (link przekazany uczniom) | Praca z podręcznikiem: czytanie dialogu, następnie uzupełnienie zwrotów zgodnie z treścią dialogu, zapis usłyszanych w nagraniu cen, uzupełnienie tabeli na podstawie usłyszanych dialogów; przesłanie zdjęć wykonanych zadań na Teams lub pocztę służbową  Ćwiczenia ze słownictwem z rozdziału 5 z podręcznika na Quizlet.com (link z ćwiczeniami przekazany uczniom) | e-dziennik, Microsoft Teams, email m.kuzmik@marszew.pl | M. Kuźmik |
| J. niemiecki | **T: Kontrollarbeit - Sprawdzian**  Cel: uczeń zna i stosuje słownictwo związane ze szkołą, podaje godzinę w sposób formalny i nie-formalny, odmienia rzeczownik i czasownik, uzupełnia i układa zdania, pyta o podkreśloną część zdania, rozumie pytania i udziela odpowiedzi  **T: Das ist mein Haus! - To jest mój dom!** **(3h)**  Cel: uczeń zna nazwy pomie-szczeń w domu, określa ich położenie i charakteryzuje je, nazywa elementy wypo-sażenia domu, rozumie ogólny sens tekstu słucha-nego i czytanego, wyszukuje potrzebne informacje, rozu-mie pytania i odpowiada na nie, opisuje swój dom / mieszkanie |  | Praca z podręcznikiem, książką ćwiczeń i zeszytem   1. Przeanalizuj zadania i ćwiczenia objęte rozdziałem 1 podręcznika (str. 46-63) i książki ćwiczeń (str. 28-48) 2. Zwróć szczególną uwagę na wiadomości i umiejętności, które opanowałaś/-eś słabiej i jeszcze raz wykonaj odpowiednie zadania i/lub ćwiczenia   Praca z podręcznikiem (KB) i książką ćwiczeń (ÜB)  Uczeń zapisuje w zeszycie dyspozycję lekcji i odpowiedzi do zadań   1. Obejrzyj filmiki na youtube 2. Rozumienie tekstu słuchanego 3. zad. 2 na str. 70 (KB) 4. zad. 3a na str. 71 (KB) 5. zad. 5a na str. 71 (KB) 6. zad. 5b na str. 71 (KB) 7. ćw. 6 na str. 53 (ÜB) 8. Słownictwo 9. ćw. 2 na str. 52 (ÜB) 10. ćw. 3 na str. 52 (ÜB) 11. ćw. 4 na str. 52 (ÜB) 12. Rozumienie tekstu czytanego - zad. 4 na str. 71 (KB)   5. Odpowiedz po niemiecku na pytania - ćw. 1 na str. 52 (ÜB)  6. Przetłumacz wyrażenia i zdania na język niemiecki  a) ćw. 5 na str. 53 (ÜB)  b) ćw. 8 na str. 53 (ÜB)   1. Opisz swój pokój - zad. 6 na str. 71 (KB) i ćw. 7 na str. 53 (ÜB) 2. Opisz dom/mieszkanie 3. zad. 7 na str. 71 (KB) 4. ćw. 9 na str. 53 (ÜB) | e-dziennik,  służbowa poczta elektroniczna: z.rutkowski@  marszew.pl | Z. Rutkowski |
| Historia | Temat: Polacy w koalicji antyhitlerowskiej  Cel: uczeń opisuje problemy i sukcesy polskich formacji wojskowych podczas II wojny światowej |  | Praca z podręcznikiem, notatka w zeszycie:   1. Początki polskich sił zbrojnych 2. Polskie lotnictwo w Anglii 3. Rozbudowa polskich sił zbrojnych 4. Armia Andersa w ZSRR 5. Polacy podczas walk we Włoszech i Francji 6. Wojsko polskie w ZSRR | e-dziennik  służbowa poczta  elektroniczna  team office 365 | Ł. Razik |
| Matematyka | 02.06.20 T. Funkcje - powtórzenie. Na lekcji uczeń powtórzy i uporządkuje wiadomości dot. funkcji oraz wykorzysta poznane wiadomości do rozwiązywania zadań. Uczniowie mają podane NzCoBezu. Pracują z kartą pracy ucznia. NaCoBezu: 1. Ustalam ze wzoru dziedzinę funkcji. Uczeń ustala dziedzinę funkcji f(x). 2. Odczytuje własności funkcji z wykresu. Uczeń na podstawie wykresu funkcji odczytuje własności funkcji f(x). 3. Przesuwam wykres wzdłuż osi X i osi Y. Uczeń szkicuj wykres funkcji: y=f(x)+q, y=f(x-p). 4. Obliczam współrzędne wektora. Uczeń oblicza współrzędne wektora AB. 5. Przekształcam wykres przez symetrię względem osi X i osi Y. Uczeń szkicuj wykres funkcji: y=-f(x), y=f(-x). Materiały pomocnicze: link: [www.youtube.com/watch?v=AF7iFx5kXEk](http://www.youtube.com/watch?v=AF7iFx5kXEk), link: [www.youtube.com/watch?v=sD4mC5Ux6pM](http://www.youtube.com/watch?v=sD4mC5Ux6pM), link: [www.youtube.com/watch?v=N46cVpfKBvY](http://www.youtube.com/watch?v=N46cVpfKBvY)  04.06.20. T. Wykres funkcji f(x)=ax2. Z lekcji dowiesz się: jak nazywa się wykres funkcji f(x)=ax2, własności funkcji f(x)=ax2, jaka jest rola współczynnika „a” we wzorze funkcji kwadratowej. 1. Wykres i własności funkcji f(x)=ax2 dla a>0, a) Obejrzyj film. Z tego filmu dowiesz się: jak stworzyć wykres funkcji y=x², jakie są własności funkcji y=x², jak nazywa się wykres funkcji y=x². link:  [www.youtube.com/watch?v=P2uuU\_k0JxI](https://www.youtube.com/watch?v=P2uuU_k0JxI). b) Wykonaj ćwiczenie 1a str.194. 2. Wykres i własności funkcji f(x)=ax2 dla a<0. a) Obejrzyj film. Z tego filmu dowiesz się: jak stworzyć wykres funkcji y= –x², jakie są własności funkcji y=–x², jak nazywa się wykres funkcji y=–x². link: [www.youtube.com/watch?v=MlKVKOI4IEw](http://www.youtube.com/watch?v=MlKVKOI4IEw)b) Rozwiąż zadanie 2a str.196. 3. Rola współczynnika „a” we wzorze funkcji kwadratowej f(x)=ax2. Obejrzyj film. Z tego filmu dowiesz się jaka jest rola współczynnika „a” we wzorze funkcji kwadratowej.  link:[www.youtube.com/watch?time\_continue=400&v=1AU2Y3u5sCE&feature=emb\_logo](http://www.youtube.com/watch?time_continue=400&v=1AU2Y3u5sCE&feature=emb_logo). Materiał pomocniczy: podręcznik str.194-195. | Naszkicuj wykres funkcji typu: y=f(x-p) +g, y=-f(x-p)  Podręcznik Zadanie 3 str.196. | [https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=AF7iFx5kXEk)  podręcznik  uczniowie za pomocą aplikacji Teams, przesyłają informacje potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem (opracowanie przykładów, rozwiązanie zadań) w postaci skanów/ zdjęć. Na wykonanie zadań, przyswojenie nowych zagadnień uczeń ma czas 7 dni. | Platforma Teams  e-dziennik  poczta elektroniczna klasamarszew@wp.pl | D.Zdunek |
| Fizyka | Układ Słoneczny. Prawa Keplera. | Powtórzenie wiadomości o budowie Układu Słonecznego. | Praca z podręcznikiem oraz załączonym tekstem. Korzystanie z portalu epodreczniki.pl oraz animacji komputerowej nt ruchu planet | Doraźny kontakt z nauczycielem przez dziennik elektroniczny, oraz planowy, poprzez office 365 | A.Trubaj |
| Chemia | 05.06.2020  Temat: O substancjach, których jest wytwarzana odzież  Praca z podręcznikiem str. 149-159  Przeczytaj temat z podręcznika. Wykonaj notatkę – zapamiętaj str. 157 |  | - praca z podręcznikiem,  - korzystanie z informacji dostępnych w Internecie | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, | M. Pera |
| Biologia | 1.Temat:Ochrona przyrody w Polsce  Uczeń: omawia formy ochrony przyrody w Polsce, zna parki narodowe w Polsce,wskazuje je na mapie, wie co to jest otulina, zna formy ochrony przyrody, rozumie pojęcia ochrona ścisłą i częściowa, | 1.Notatka w zeszycie  2. Uzupełnianie Kart Pracy  3. Filmy edukacyjne- ,,Przeżyj to !Polskie Parki Narodowe’’ | 1.Uczeń wykonuje notatkę odpowiadając na pytania, korzystając z podręcznika .  2. Uczeń uzupełnia Karty pracy ucznia i odsyła nauczycielowi | Dziennik elektroniczny, e- mail,  messenger  Platforma Office365 | 1. Pawłowska-Goździela |
| Geografia | 01.06.2020  Temat: Podsumowanie działu „ Relacje człowiek – środowisko”  Wykonanie notatki pod tematem – Podsumowanie oraz Sprawdź, czy potrafisz! ze str. 207 – zapisz pytania i odpowiedzi w zeszycie.  Podręcznik strony 197-207 |  | - praca z podręcznikiem,  - korzystanie z informacji dostępnych w Internecie | - dziennik elektroniczny  - Microsoft Teams, | M. Pera |
| Wiedza o społeczeństwie | **Przykłady łamania praw człowieka.**  Uczeń-  wymienia przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie oraz wskazuje miejsca na świecie gdzie dochodzi do tych przypadków. | Uczeń- zna cele i zasady działalności organizacji Amnesty International | Praca zdalna, samodzielna praca z podręcznikiem, wykorzystanie przygotowanych przez nauczyciela notatek z lekcji, możliwość skorzystania z platformy e-podręczniki i scholaris. Konsultacje z nauczycielem drogą mailową. | [g.jagielski@marszew.pl](mailto:g.jagielski@marszew.pl),  platforma office365 | G.Jagielski |
| Wiedza o kulturze | Muzyka Jako  forma wyrazu  emocji  Innowacje w  Teatrze, przez  chwilę być  reżyserem.  Rożne oblicza  fotografii |  | Zadanie  według  wytycznych  konkursu.  www.dkpleszew.pl | Microsoft  Teams | P. Marciniak |
| Informatyka | Pojęcie zmiennej i podstawowe typy danych. |  | Materiały przygotowane przez nauczyciela. | Dziennik, Microsoft Teams | M. Kolanowska |
| Wychowanie fizyczne | Ćwiczenia ze skakanką.  Etyczne i zdrowotne aspekty dopingu w sporcie.  Przepisy gry w unihokeja. | Ćwicz ze skakanką 3x tyg.  Znajdź i przeczytaj artykuł.  Zapoznaj się z ogólnymi zasadami gry. | Prezentacja, artykuły. Filmy instruktażowe.  <https://www.ofeminin.pl/fitness-i-zdrowie/cwiczenia/trening-cardio-na-skakance-szybkie-i-nieziemskie-rezultaty-na-przyrzadzie-za>  <https://pl.wikipedia.org/wiki/Unihokej> | e-dziennik, e-mail  [r.michalak@marszew.pl](mailto:r.michalak@marszew.pl)  Microsoft Teams. | R. Michalak |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | Temat: Choroby cywilizacyjne 2  - wykonać test – Sprawdź czy zachorujesz na chorobę cywilizacyjną.  - obejrzeć filmik na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym  - zastanowić się w jaki sposób możemy my bronić się przed chorobami cywilizacyjnymi – refleksja konstruktywna | Przygotować odwrócony test na temat  chorób cywilizacyjnych | filmiki edukacyjne, quiz  <http://www.e-histopatologia.pl/choroby-cywilizacyjne/sprawdz-czy-zachorujesz-na-chorobe-cywilizacyjna>  <https://www.youtube.com/watch?v=FVG2P1-L4i8> | -platforma office365, - dziennik elektroniczny  - mail: [niemieckimarszew@interia.pl](mailto:niemieckimarszew@interia.pl)  - Messenger | A.Osuch |
| Religia | 1.Temat: „Prowadź nas Duchu Święty”  2.Temat: „Życie narodu polskiego splecione z życiem Kościoła” |  | Analiza prezentacji i tworzenie tekstu własnego:  <https://prezi.com/azapbofkdxfv/zesanie-ducha-swietego/>  Projekcja filmu:  <https://www.youtube.com/watch?v=Yj97Q4CZPqU>  Praca z tekstem i analiza prezentacji:  <https://prezi.com/aq-4d6lbqx0a/zycie-narodu-polskiego-splecione-z-zyciem-koscioa/>  Uzupełnienie:  <https://www.youtube.com/watch?v=nj0p4Go9R_k> | e-dziennik, email prywatny, facebook, office365 | M. Regus |
| Maszyny i urządzenia stosowane w przemyśle spożywczym | Instalacja wodna w zakładach przemysłu spożywczego. Analiza treści dotyczących tematu i postawienie oraz zapisanie pytań dotyczących treści. | Link | Lekcja online wraz z pracą z tekstem zawartym w podręczniku. Odpowiedź na pytania dotyczące tematu, sfotografowanie odpowiedzi i przeslanie na stronę zespołu do zakładki zadania. | Czat Teams  Microsoft | A.Spychalski |
| Magazynowanie i przechowywanie surowców | Temat: Substancje smakowo – zapachowe (aromaty) Nasiona roślin oleistych i strączkowych. W celu poszerzenia asortymentu wyrobów cukierniczych, a tym samym zaspokojenia potrzeb konsumentów oprócz tradycyjnych dodatków do ciast, pojawiają się inne ciekawe dodatki smakowo-odżywcze, takie jak np. ziarna zbóż, roślin strączkowych czy zioła. Aby właściwie wykorzystać różnorodność tych surowców, należy poznać ich podstawowe właściwości, znaczenie technologiczne, warunki magazynowania i trwałość. Wykaz najczęściej stosowanych przypraw roślinnych znajduje się w tabeli na str. 101-103 podręcznika „Magazynowanie surowców piekarskich” Więcej informacji na temat substancji smakowo-zapachowych przeczytacie w artykule: http://www.izz.waw.pl/en/main-page/8- edukacja/eufic/144-substancje-smakowozapachowe-wystpujce-w-ywnoci W zeszycie zapiszcie podział (z krótką charakterystyką i przykładami) tych dodatków na: naturalne, identyczne z naturalnymi i syntetyczne. Na str. 103-104 podręcznika opisane są najczęściej wykorzystywane nasiona roślin strączkowych i oleistych. Pod tematem zapiszcie jakie wartości odżywcze wnoszą dodatki opisanych nasion. |  | - podręcznik „Magazynowanie surowców piekarskich”, - materiały dostępne w Internecie pod linkiem: http://www.izz.waw.pl/en/mainpage/8-edukacja/eufic/144- substancje-smakowo-zapachowewystpujce-w-ywnoci | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |
| Technologie produkcji cukierniczej | Tematy zajęć: Klasyfikacja kremów. Kremy grzane – charakterystyka. Rozpoczynamy kolejny dział: PÓŁPRODUKTY CIASTKARSKIE. W tym roku szkolnym poznacie część teoretyczną sporządzania różnego rodzaju kremów oraz mas. W przyszły roku zastosujemy Waszą wiedzę w praktyce. Na str. 178 podręcznika przedstawione zostały ogólne wiadomości o kremach: do czego są wykorzystywane, dlaczego przy ich sporządzaniu należy przestrzegać rygorystycznych zasad higieny, jaką mają wartość odżywczą oraz jakie wyróżniamy ich rodzaje. Proszę szczegółowo się z tymi informacjami zapoznać. W zeszycie przepiszcie schemat przedstawiający klasyfikację kremów. Na str. 179-182 opisany został pierwszy rodzaj kremów, a mianowicie kremy grzane. Otrzymuje się je z jaj, cukru, masła lub margaryny i dodatków smakowo-zapachowych. Technologia kremów grzanych o różnych smakach jest w zasadzie jednakowa, różnice dotyczą tylko rodzaju i sposobu przygotowania poszczególnych dodatków smakowych. Po zapoznaniu się z tematem, przerysujcie do zeszytu schemat przedstawiający produkcję kremów grzanych (rys.48) i odpowiedzcie na pytania 3-7, str.183. |  | - podręcznik „Technologie produkcji cukierniczej” | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |
| Podstawy przemysłu spożywczego. | Temat: Ryzyko zawodowe. Kolejnym ważnym tematem, dotyczącym higieny i bezpieczeństwa pracy, jest ocena ryzyka zawodowego. Najważniejsze informacje dotyczące tego tematu znajdziecie w Wikipedii, pod linkiem: https://pl.wikipedia.org/wiki/Ryzyko\_zawodowe Na podstawie tych materiału sporządźcie w zeszycie notatkę według następujących punktów: 1. Definicja ryzyka zawodowego. 2. Jakie wymagania są stawiane pracodawcy w zakresie ryzyka zawodowego? 3. Na czym polega ocena ryzyka zawodowego? |  | - materiały dostępne w Internecie pod linkiem: https://pl.wikipedia.org/wiki/Ryzyko\_zaw odowe | platforma office365  dziennik elektroniczny  e-mail:  s.zimna@marszew.pl | S. Zimna |